

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 имени Г.В. Батищева с. Гофицкое
Петровского района Ставропольского края

Согласовано
Руководитель
Центра «Точка роста»
 /Гриднева Н.И.
30.09.2024года

Утверждено
Директор МКОУ СОШ №6
им. Г.В. Батищева
 /Е.И.Харитоновна
31.08.2024 года



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Школа безопасности»**

Направленность: туристско-краеведческая

Разработчик: педагог дополнительного
образования по предмету «ОБЗР»
Болотов В.А.

с. Гофицкое, 2024год

Пояснительная записка

Человек всегда был вынужден бороться за свое существование: с окружающей средой – климатом, природными явлениями, хищными животными; с болезнями и эпидемиями; с другими людьми – за ресурсы (территорию, пропитание, жилище, одежду и т.п.), которых всегда не хватает вследствие естественного несоответствия потребностей возможностям (обеспечивающего прогресс), за право на достойную жизнь. Сегодня с ростом потребности в безопасности, осознании угрозы надвигающихся опасностей, во всех сферах жизнедеятельности человека, необходимо выделить роль системы образования. Ведь именно через образование детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве. Общественно-политические и социокультурные изменения, происходящие в России в последнее десятилетие, позволяют сегодня выделить сферу дополнительного образования как наиболее актуальную и инновационную в воспитании детей и подростков безопасному образу жизни, потому что дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей. Совершенствование социального воспитания личности ребенка диктуется возрастанием роли личности в социальной жизни, а также социальной значимостью человека. Во Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей записано: «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве. Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях». Развитие современной цивилизации неразрывно связано с проблемами безопасности человека. Безопасность детей – одна из главных и первостепенных задач взрослых.

Актуальность. Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста технологических аварий и катастроф необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях кружковой деятельности. Данная программа дает возможность наиболее емко дать знания в области безопасности и спасательного дела.

Цель программы:

Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности, практические навыки и умения поведения в экстремальных ситуациях, навыки оказания первой медицинской помощи, стремление к здоровому образу жизни, совершенствовать морально-психологическое состояние и физическое развитие.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить учащихся действиям, которые будут использоваться как «подводящие» упражнения, либо как средства избирательного воздействия на развитие отдельных физических качеств, способностей;
- обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи;
- совершенствовать двигательные умения и навыки прикладного характера;
- развивать двигательные качества на основе общей физической подготовленности;
- изучить правила пожарной безопасности, ПДД.

Развивающие:

- всестороннее совершенствовать личностные качества: психологическая устойчивость, физическая сила, выносливость, быстрота принятия решений, наличие необходимых

знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в экстремальных ситуациях;

- развивать память, логическое мышление и мотивацию личности к познанию;
- развивать внимательность и осторожность.

Воспитательные:

- ориентация на труд, собственные усилия;
- удовлетворение потребности детей в общении;
- воспитание приоритета общественных ценностей.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Школа безопасности» расширяет и углубляет знания обучающихся в основной школе по предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – туристско-краеведческая.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – учащиеся 5-9 классов

Сроки и этапы реализации: 5 лет обучения, по 1 часу в неделю с 5 по 9 классы.

Форма и режим занятий по программе: занятия по программе проводятся по группам, индивидуально или всем составом группы обучающихся.

Примерный режим работы: занятия проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу.

Ожидаемые результаты и форма их проверки: В результате работы по программе «Школа безопасности» обучающиеся должны знать правила сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, должны уметь применять полученные знания на практике.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обж.

Предметные результаты

Выпускник научится (предметные результаты на базовом уровне освоения программного минимума по предмету при изучении учебника из федерального перечня):

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной крахе;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пахаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пахаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций

техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться (достижение метапредметных и личностных аспектов):

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

– творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

Согласно Концепции, освоение учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования должно обеспечивать:

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;
- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков; корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Выделены обязательные тематические линии с определением их целесообразного объема и тематики, обязательных практических занятий в каждом классе:

- 1) безопасность во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при воздействии рисков культурной среды),
- 2) здоровый образ жизни,
- 3) первая помощь пострадавшим,
- 4) основы комплексной безопасности населения Российской Федерации.

Безопасность во время пребывания в различных средах

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на

них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка*.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током*.

Практические работы проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в «Точки роста».

Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Количество часов/практическая работа
1	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах	26
2	Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни	13
3	Глава 2. Безопасность на дорогах и транспорте	6
4	Глава 3. Опасные ситуации социального характера	3
5	Глава 4. Загрязнение среды обитания	2
6	Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания <i>Практическая работа «Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза» (при наличии)</i>	1
7	Раздел II. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	7
8	Глава 6. Основы медицинской помощи и оказание первой помощи <i>Практическая работа «Наложение повязки, для остановки кровотечения» с использованием оборудования: Наборов имитаторов травм и поражений, поставленных в «Точки роста».</i> Для организации качественной практической работы рекомендуется использовать заготовленные схемы наложения повязок, бинты и необходимые имитаторы кровотечений. Класс необходимо разбить на группы: 1) статисты - пострадавшие для имитации травм; 2) обучающиеся, оказывающие первую помощь. Затем группы меняются местами.	4
9	Глава 7. Основы здорового образа жизни	3
10	Промежуточная аттестация	1
	ВСЕГО	34

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов/практическая работа
1	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах	23

2	Глава 1. Экстремальные ситуации в природных условиях. <i>Пр/р №1 «Упражнения для развития психических процессов»</i> <i>Пр/р №2 «Упражнения для развития психических процессов»</i> <i>Пр/р №3 «Ориентирование по компасу»</i> <i>Пр/р №4 «Отработка специальных навыков по развитию ловкости, координации движений, умению действовать сообща»</i> <i>Пр/р №5 «Изготовление и применение простейших сигнальных средств»</i>	18
3	Глава 2. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме	2
4	Глава 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях <i>Пр/р №6 «Правила использования СИЗ» Практическая работа по отработке упражнения по надеванию противогаза (при наличии) и изготовлению из подручных материалов средств защиты органов дыхания».</i>	3
	Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни	10
5	Глава 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи <i>Пр/р №7 «Правила комплектования походной аптечки средствами оказания первой помощи»</i> <i>Пр/р №8 «Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей»</i> <i>Пр/р № 9 «Оказание первой помощи при термических и солнечных ожогах»</i> <i>Пр/р.№10 «Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах»</i> <i>Пр/р № 11 «Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении»</i> <i>Пр/р № 12«Оказание первой помощи при утоплении»</i> <i>Пр/р №13 «Оказание первой помощи при закрытых травмах»</i> <i>Пр/р № 14 «Способы переноски пострадавших с использованием подручных средств»</i> Практические занятия проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, поставленных в «Точки роста». Для организации качественной практической работы рекомендуем использовать заготовленные схемы наложения повязок, бинты, необходимые имитаторы и памятки по диагностированию различных видов травм и оказанию помощи в разных ситуациях. Рекомендуется использовать маршрутные листы для отметок о выполнении. Оборудование и задания можно разложить на несколько столов и группы школьников по принципу «Игра по станциям» отработают необходимые навыки. Задания можно чередовать на разных столах - практические /теоретические. Необходимо заранее обсудить и четко прописать критерии	8

	правильности выполнения практических навыков и ознакомить с ними обучающихся, важно дать возможность обучающимся принять участие в определении критериев. По возможности использовать для оценки правильности выполнения заданий «Консультантов» из числа хорошо подготовленных ребят, а также видеосъемку, для последующего анализа действий каждого обучающегося. Видеооператора можно назначить или выбрать по желанию в каждой группе.	
6	Глава 5. Основы здорового образа жизни	2
7	Промежуточная аттестация	1
	ВСЕГО	34

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов/практическая работа
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации	30
2	Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации	1
3	Глава 2. Землетрясения	3
4	Глава 3. Вулканы	1
5	Глава 4. Оползни, сели, обвалы и снежные лавины	4
6	Глава 5. Ураганы, бури, смерчи	3
7	Глава 6. Наводнения	3
8	Глава 6. Цунами	3
9	Глава 7. Природные пожары	3
10	Глава 8. Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений	2
11	Глава 9. Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера	2
	Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	2
12	Глава 10. Наложение повязок и помощь при переломах <i>П/р "Наложение повязок на конечности" П/р "Наложение шин и переноска пострадавших"</i> Практические занятия проводятся с использованием оборудования: <i>Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной поставленных в «Точки роста».</i> Для организации качественной практической работы рекомендуем использовать заготовленные схемы наложения повязок, бинты, необходимые имитаторы и памятки по диагностированию различных видов травм и оказанию помощи в разных ситуациях. Оборудование и задания можно разложить на несколько столов и группы школьников по принципу «ВЕРТУШКИ» отработают необходимые навыки. Задания можно чередовать на разных столах - практические /теоретические.	2

	Необходимо заранее обсудить, четко прописать критерии правильности выполнения практических навыков, ознакомить с ними обучающихся, важно дать возможность обучающимся принять участие в определении критериев. По возможности можно использовать для оценки правильности выполнения заданий «Консультантов» из числа хорошо подготовленных ребят, а также видеосъемку , для последующего анализа действий каждого обучающегося. Видеооператора можно назначить или выбрать по желанию в каждой группе.	
	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	1
13	Глава 11. Режим учёбы и отдыха подростка <i>П/р Составление режима дня</i>	1
14	Промежуточная аттестация	1
	ВСЕГО	34

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Количество часов/практическая работа
1	Раздел 1. Безопасность во время пребывания в различных средах	16
2	Тема 1. Пожарная безопасность Пр/р №1 «Составление плана своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте»	3
3	Глава 2. Безопасность на дорогах	3
4	Глава 3. Безопасность на водоемах <i>Пр/р №2 «Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде»</i> Практическая работа проводится с использованием оборудования: <i>Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации поставленных в «Точки роста».</i> Для организации качественной практической работы рекомендуем использовать заготовленные схемы и памятки по диагностированию различных видов травм и оказанию помощи в разных ситуациях. Необходимо заранее обсудить, четко прописать критерии правильности выполнения практических навыков, ознакомить с ними обучающихся, важно дать возможность обучающимся принять участие в определении критериев.	4
4	Глава 4. Экология и безопасность	3
5	Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия <i>Пр/р №3 «Составление алгоритма своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания»</i>	2
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
1	Глава 6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций	4

	<i>Пр/р №4 «Правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера»</i>	
2	Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
	Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
1	Глава 8. Основы здорового образа жизни и его составляющие	7
2	Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях <i>Пр/р №5 «Оказание ПМП при отравлениях АХОВ»</i> <i>Пр/р №6 «Оказание ПМП при травмах»</i> <i>Пр/р №7 «Оказание ПМП при утоплении»</i> Практические работы проводятся с использованием оборудования: <i>Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, поставленных в «Точки роста».</i> Для организации качественной практической работы рекомендуем использовать заготовленные схемы наложения повязок, бинты, необходимые имитаторы и памятки по диагностированию различных видов травм и оказанию помощи в разных ситуациях. Оборудование и задания можно разложить на несколько столов и группы школьников по принципу «ВЕРТУШКИ» отработают необходимые навыки. Задания можно чередовать на разных столах - практические /теоретические. Необходимо заранее обсудить, четко прописать критерии правильности выполнения практических навыков, ознакомить с ними обучающихся, важно дать возможность обучающимся принять участие в определении критериев. По возможности можно использовать для оценки правильности выполнения заданий «Консультантов» из числа хорошо подготовленных ребят, а также видеосъемку, для последующего анализа действий каждого обучающегося. Видеооператора можно назначить или выбрать по желанию в каждой группе. Результаты практикума могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.	3
3	Промежуточная аттестация	1
	ВСЕГО	34

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов/практическая работа
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности населения Российской Федерации	23
2	Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе.	4
3	Тема 2. ЧС природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России	3

4	Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера	3
5	Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени	3
6	Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от ЧС мирного и военного времени	5
7	Тема 6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом	6
8	Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
9	Тема 7. Основы здорового образа жизни	3
10	Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	3
11	Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	2
12	Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Практические работы проводятся с использованием оборудования: Набора имитаторов травм и поражений, Шины лестничной, Воротника шейного, Тренажёра-манекена для отработки <i>сердечно-лёгочной реанимации, Табельных средств для оказания первой медицинской помощи, Коврика для проведения сердечно-лёгочной реанимации, Тренажёра-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, поставленных в Точки роста.</i> В 9 классе можно предложить обучающимся самостоятельно с помощью предложенного оборудования смоделировать Ситуационную задачу «Возникновение травмы» и разработать план по оказанию помощи с критериями правильности выполнения. Затем разыграть ситуацию по ролям. Результаты практикума могут быть использованы при проведении промежуточной аттестации.	2
13	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34