ОБСУЖДЕНО
на заседании Управляющего совета
МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева
протокол №_3 от «30» 08. 2023 г.
Председатель Управляющего совета
_____/Уваров С. Н./

ОБСУЖДЕНО
на заседании педагогического совета
МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева
протокол №1 от «31» августа 2023 г.
Председатель педагогического совета
_____/Харитонова Е. И./

УТВЕРЖДЕН
приказом МКОУ СОШ №_6
им. Г. В. Батищева
от 31. 08. 2023 г. №75-од

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

с. Гофицкое, Петровский городской округ
Ставропольский край

Содержание

1. **Целевой раздел**	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1.Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития	7
1.1.4. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР	9
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО ЗПР)	10
1.2.1. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты	10
1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР	13
1.3.1. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	15
2. Содержательный раздел	15
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	15
2.2. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности	15
2.2.1. Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов	15
2.2.2. Программы курсов коррекционно-развивающей области	15
2.2.3. Программы курсов внеурочной деятельности	21
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	21
2.4. Программа коррекционной работы	21
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы	23
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	24
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	29
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	34
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	35
3. Организационный раздел	39

3.1 .Учебный план	39
3.2. План внеурочной деятельности	94
3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	109
3.3.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических , финансовых, материально-технических, информационно-методических.	109
3.3.1.1. Кадровые условия	109
3.3.1.2. Психолого-педагогические условия	128
3.3.1.3. Финансовые условия	132
3.3.1.4.Материально-технические условия	133
3.3.1.5 .Информационно-методические условия	134
3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП ООО ЗПР МБОУ СОШ № 1	138
3.3.3.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	140
3.3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий, контроль состояния системы условий	142
4. Приложения	151

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития далее по тексту (АООП ООО ЗПР) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации программы обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Срок освоения АООП ООО ЗПР -5 лет.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающихся с ЗПР составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

Цели и задачи реализации программы

Целями реализации АООП ООО ЗПР являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- обеспечение достижения планируемых результатов по достижению выпускником с задержкой психического развития целевых установок, создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная

адаптация.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной общеобразовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (городского района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого -медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
    - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
    - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
    - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы и подходы к формированию программы

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.
7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с

ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО

обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемое учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из -за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащийся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся,

нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Описание особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательной организации, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающей деятельности, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования (АООП ООО ЗПР)

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО, прописанные в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ № 1».

В дополнении необходимо отметить, что в ходе освоения обучающимися АООП ООО ЗПР планируется также достижение следующих предметных результатов по учебным предметам:

«Физика»:

1) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

2) владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.

«Химия»:

1) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть

понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООО ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее- ФГОС ООО) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и **направлена на обеспечение качества образования**,что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и отражена в ООП ООО МБОУ СОШ № 1.

Оценивать достижения обучающихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах. Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- Особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нода;
- Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с нода:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с нода (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий;
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

С учетом психолого-педагогических особенностей обучающего на проведение письменных работ для него отводится больше учебного времени (время выполнения работы увеличивается на 15- 20 мин с перерывом на необходимый обучающемуся отдых, двигательной активности), отдельные виды работ по русскому языку (фонетический разбор слов) могут быть оценены словесно без выставления отметки.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства в части, касаемой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, а также с учетом методических рекомендаций по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов и инвалидов МОиН РФ.

1.3.1. Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: *стартовую, текущую и финишную диагностику*.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (школьной ПМПк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи,

близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование ТОПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся с ЗПР при обучении на втором уровне образования полностью соответствует разделу прописанному в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности .

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов.

Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МБОУ СОШ № 1.

Программы курсов коррекционно-развивающей области

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по развитию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности
- Коррекционно-развивающий курс по формированию и развитию навыков социального поведения

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ СОШ 1 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП ООО.

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АОП ООО обучающихся с ЗПР отражают:

- ***Коррекционный курс «Речевая практика »***

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об

окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

- ***Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»***

Обучающиеся осознают значимость общения в жизни человека и для своего дальнейшего развития. У них будет формироваться потребность в общении, в использовании средств общения. У обучающихся будут развиваться навыки коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащаться представления о себе и своих возможностях; формироваться образы окружающих людей, развиваться вербальные и невербальные средства общения, будет расширяться и обогащаться социальный опыт. У них будет развиваться межличностная система координат «слабовидящий – нормально видящий».

Обучающиеся расширят и углубят знания о себе, своих коммуникативных возможностях.

Обучающиеся приобретут опыт самовыражения в мимике, жестах, пантомимике, в речи. У них сформируется положительная самооценка.

Обучающийся научится:

Общение и его роль в жизни человека:

понимать роль общения в жизни человека;

понимать основные нормы и правила общения;

понимать и дифференцировать средства речевого и неречевого общения;

осознавать роль зрения, речи, движений, слуха в общении.

Формирование образа человека:

дифференцировать части тела, использовать движения тела адекватно ситуации общения;

дифференцировать, узнавать, называть базовые эмоции;

применять некоторые движения и действия человека в ситуации общения;

использовать способы обогащения опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности:

использовать адекватно ситуации вербальные и невербальные средства общения;

практической дифференциации двигательно-мышечных ощущений в использовании невербальных и вербальных средств общения;

основам риторики;

использовать свои коммуникативные способности.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия:

создавать ситуацию общения;

использовать пространственные, социально-бытовые представления, умения и навыки в коммуникативной деятельности;

регулировать совместные с партнером действия.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей:

осмысленному, целостному и детализированному зрительному восприятию, использованию сохранных анализаторов для ориентации в коммуникативной ситуации;

моделировать разные ситуации общения;

координировать свои действия и высказывания;

строить и использовать речевые модели.

- ***Коррекционно-развивающий курс по развитию универсальных учебных действий :***

Курс направлен на формирование универсальных учебных действий через коррекцию и развитие высших психических функций. И призван развивать произвольное внимание,

расширять его объем, концентрацию и устойчивость; развивать слуховую и зрительную память; развивать целостность восприятия; развивать общую и мелкую моторику .

Результаты отражают:

• Развитие и коррекция отклонений в когнитивной сфере;

• Умение работать с эмоционально мотивационной сферой;

• Развитие свойств внимания;

• Развитие объема механической и смысловой памяти;

• Умение ориентироваться в пространстве тела;

• Отвлечённая ориентировка в пространстве;

• Пространственная ориентировка в плане;

• Пространственная ориентировка в листе бумаги;

• Обучение самоконтролю;

• Развитие произвольности;

- ***Коррекционно-развивающий курс по формированию и развитию навыков социального поведения:***

Курс направлен на формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе).

Результаты отражают:

- Повышение уровня социальной адаптации.
- 2.Формирование социально одобряемых стереотипов поведения, снижение поведенческих нарушений;
- 3.Стабилицация эмоционального состояния;
- 4.Снижение уровня агрессивности у подростков.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по развитию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности
- Коррекционно-развивающий курс по формированию и развитию навыков социального поведения

Коррекционный курс «Речевая практика»:

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи:

формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основное содержание:

Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

Диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

Коррекция нарушений чтения и письма;

Расширение представлений об окружающей действительности;

Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. Познавательных процессов).

Коррекционно-развивающий курс
по развитию универсальных учебных действий:

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель: Формирование универсальных учебных действий через коррекцию и развитие высших психических функций.

Задачи:

- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- развивать целостность восприятия;
- развивать общую и мелкую моторику

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

• на работу с эмоционально мотивационной сферой;

• на развитие свойств внимания;

• на развитие объема механической и смысловой памяти;

• ориентацию в пространстве тела;

• отвлечённую ориентировку в пространстве;

• пространственную ориентировку в плане;

• пространственную ориентировку в листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на развитие произвольности.

Коррекционный курс
«Развитие коммуникативной деятельности»:

Цель программы: создание условий для развития личности ребёнка.

Задачи: дать детям знания об искусстве человеческих взаимоотношений; формировать эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям; приобретение навыков, умений и опыта, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности и творческому характеру учебной деятельности. Программа должна убедить детей в том, что только они сами, их собственные мысли, чувства и действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путём к успеху в жизни, к возможностям завоевать сердца людей. Девиз программы: «Научить любить и понимать людей и рядом с тобой всегда будут друзья».

Содержание курса:

Общение и его роль в жизни человека

Общение в жизни человека. Человек как адресат и адресант общения. Нормы и правила общения. Средства речевого и неречевого общения. Ситуации общения. Виды взаимодействия с партнёром по общению. Роль слуха, речи, движений, зрения в общении.

Формирование образа человека

Формирование образа о себе. Развитие психо-моторного образования «схема тела». Обогащение опыта самовыражения. Формирование образа другого человека. Имя человека. Внешний облик человека. Взгляд. Речь и голос человека. Эмоции человека (базовые эмоции) и их экспрессивное выражение. Движения и действия человека в ситуации общения. Образ человека в соответствии с его деятельностью и родом занятий. Обогащение опыта восприятия и понимания партнера по общению.

Формирование коммуникативной грамотности

Развитие знаний и умений в области невербальной коммуникации. Формирование представлений о мимических, пантомимических, интонационных средствах невербального общения. Ознакомление с фонациональными (темп, тембр, громкость речи, заполнение пауз) и кинетическими (жесты, поза, мимика) невербальными средствами. Взгляд как средство коммуникации. Развитие двигательно-мышечного компонента невербальных средств общения. Развитие эмоционального компонента невербальных средств. Развитие гностического компонента невербальных средств общения.

Развитие знаний и умений в области вербальной коммуникации.

Формирование знаний о средствах речевой коммуникации: слово, предложение. Повышение речевой культуры. Формирование представлений о диалоге как форме речевого общения. Развитие основ риторики.

Развитие способности выражать свои мысли, чувства, идеи, способности понимать, что было сказано или сделано для тебя.

Формирование умения продуцировать и интерпретировать невербальные и вербальные средства общения.

Формирование знаний и умений в области социального взаимодействия

Формирование умений привлечь внимание к себе, к предмету, к явлению, к другому человеку, предлагать и вступать во взаимодействие, брать предметы и др. Совершенствование пространственных, предметно-пространственных, социально-бытовых представлений и умений, актуальных для социального взаимодействия с партнером по общению. Развитие координации совместных с партнером действий.

Формирование компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей

Развитие зрительного и слухового восприятия как способа ориентации в коммуникативной ситуации. Формирование умений моделировать ситуацию общения. Развитие эмпатии, самоконтроля. Развитие способности к координации очерёдности высказываний. Развитие регулирующей функции эмоций в процессе общения. Формирование речевых моделей. Формирование представлений о нормах поведения в определенных ситуациях.

Коррекционно-развивающий курс по формированию и развитию навыков социального поведения:

Цель: развитие у подростков необходимых знаний и умений вербальной и невербальной форм коммуникации, формирование социально одобряемых норм и навыков поведения для успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи:

- - коррекция эмоционально-волевой сферы, снижение уровня агрессивности, обучение способам регуляции эмоционального состояния;
- - формирование социальных навыков, необходимых для успешной интеграции в общество - формирование навыков принятия решений, умения определять и нести ответственность за себя, за свои действия, умения обращаться при необходимости за помощью.

Содержание курса:

1. Образовательный компонент: Знание о себе, понимание своих чувств, эмоций, знания о возможных способах работы с ними.

2. Психологический компонент: Коррекция определенных психологических особенностей личности, препятствующих успешной социализации подростков, создание благоприятного доверительного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков. Работа с чувствами вины, страха, неуверенности в себе, проблемами ответственности, принятия решений.

3. Социальный компонент: Помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения, решения проблем и т.п.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций пмпк, ипр обучающихся с зпр.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программы курсов внеурочной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО и представлены в ООП ООО МБОУ СОШ № 1.

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации данной программы соответствует программе прописанной в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

Программа коррекционной работы

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной й программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

1. диагностики проблем;
2. информации о проблеме и путях ее решения;
3. консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
4. помощь на этапе решения проблемы.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- Достоверности - профессиональный анализ специалистами образовательной организации медицинских показателей учащихся (медицинский работник); психологической (школьный психолог, учитель-логопед) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих

трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания;

- Гуманистической направленности — опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- Педагогической целесообразности - создание карты «Индивидуального образовательного маршрута»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медицинский специалист, психолог, учитель-логопед, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоении ими АООП ООО ЗПР и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося позволяет учитывать его особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса)

обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебная деятельность у обучающегося, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Основные этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа должна строиться как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников. Она реализуется поэтапно:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Цели и задачи программы коррекционной работы

Цель: создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ЗПР для успешного освоения АООП ООО ЗПР на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ЗПР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

- через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Одним из сложных этапов коррекционной работы является коррекция недостатков учебной деятельности. В МБОУ «СОШ № 1» сложилась система работы по данному направлению.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимся с ОВЗ ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к АООП ООО, может уточняться и корректироваться.

Практическая работа по реализации программы коррекционной работы предполагает:

- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности психологов, педагогов, специалистов, родителей (законных представителей);
- разработку новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР;
- координацию деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

Программа коррекционной работы позволяет педагогам обеспечить возможность оптимального применения методов и приемов коррекционно- развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей через изучение трудностей обучения по обязательным предметам начальной школы, выявленных у младших школьников.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Возраст учащихся, которым адресована программа: 10-15 лет. Продолжительность обучения: 5 лет.

Уровень готовности к освоению программы:

- удовлетворительное освоение образовательной программы 1 уровня обучения;
- наличие неудовлетворительных результатов в четвертях по базовой образовательной программе;
- состояние здоровья: рекомендация медико-психолого-педагогической комиссии.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Основной задачей педагога при обучении детей с особыми образовательными потребностями является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- Активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- Повышение уровня их умственного развития;
- Нормализацию учебной деятельности;
- Охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей.

Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащегося;
- повышение уровня его умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы компонента образовательного учреждения, а также консультативные часы. Для оказания логопедической и психологической помощи организуются коррекционно-развивающие занятия с логопедом и психологом школы.

Продолжительность таких занятий не превышает 30 мин.

Выпускник девятого класса, успешно освоивший курс основной школы, получает документ установленного образца.

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья детей с целью создания благоприятных условий для овладения ими АООП ООО, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью своевременного выявление особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗПР;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО ЗПР.

- Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (организацию мероприятий) в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию универсальных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

включает:

- разработка, выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся.

- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений;
- психолого-педагогическое консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ЗПР, по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;

- **Информационно-просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями, педагогическими работниками.

включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

Коррекционно-развивающие занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой МБОУ СОШ № 1, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование

позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения

Все обучение имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, в школе могут быть организованы фронтальные, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по следующим курсам:

- Речевая практика
- Коррекционно-развивающий курс по развитию универсальных учебных действий
- Развитие коммуникативной деятельности
- Коррекционно-развивающий курс по формированию и развитию навыков социального поведения

Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

• продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
• отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Групповые занятия коррекционно-развивающей направленности в основной школе направлены на:
• развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;
• формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации учащихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса включает:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- Мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО,
- Корректировку коррекционных мероприятий.

Приоритетное направление работы психолого - медико –педагогического службы Школы: Обеспечение доступности образования для всех детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности

Направления работы службы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и их успешной социализации с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья, в том числе, на основе внутриведомственного взаимодействия;
- Реализация на основе социального партнерства с субъектами образовательной

политики системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов по сохранению физического и психического здоровья;

- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта;
- Оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- Осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов основной образовательной программы НОО, ООО, СО.

Системные коррекционные мероприятия (перечень, содержание и план реализации мероприятий)

Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственный
1. Диагностическое направление			
Медицинская диагностика: Определение состояния физического и психического здоровья детей. <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - изучение истории развития ребенка, - беседа с родителями, - наблюдение классного руководителя, - анализ работ обучающихся	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Ежегодно в сентябре	Классный руководитель, Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика: Первичная диагностика для выявления группы «риска» <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - Наблюдение, - логопедическое и психологическое обследование, -анкетирование родителей, - беседы с педагогами - Анализ причины возникновения трудностей в обучении. - Выявление резервных возможностей обучающегося	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Постоянно	Педагог-психолог, Классный руководитель

Социально – педагогическая диагностика: Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню	Постоянно	Социальный педагог, классный руководитель ,учитель-предметник
<u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - Анкетирование, - наблюдение во время занятий, - беседа с родителями, - посещение семьи, составление характеристики.	знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)		
2. Коррекционно-развивающее направление			
Психолого-педагогическая работа: 1.Обеспечение педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - разработка индивидуальной программы по предмету; - организация домашнего обучения, дистанционного обучения (по показаниям и рекомендациям специалистов; - разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; -разработка плана работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; -осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Планы, программы	Ежегодно в начале учебного года, по мере небходимости – в течение учебного года	Учитель-предметник, классный руководитель .
2.Обеспечение психологического и логопедического сопровождения (по показаниям логопеда и при условии наличия специалиста в образовательном учреждении) детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Ежегодно	Педагог-психолог, Классный руководитель

Виды и формы деятельности, мероприятия: - Формирование групп для коррекционной работы. - Составление расписания занятий. - Проведение коррекционных занятий. - Отслеживание динамики развития ребенка.			
Профилактическая работа: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов Виды и формы деятельности, мероприятия: - Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. - Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. - Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	Созданы условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Постоянно	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, Социальный педагог Медицинский работник
3.Консультативное направление			
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования Виды и формы деятельности, мероприятия: -Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Постоянно	Зам.директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи Виды и формы деятельности, мероприятия: Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Постоянно	Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей Виды и формы деятельности, мероприятия: Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Постоянно	Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог

4. Информационно-просветительское направление			
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> - оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников;	Организация работы семинаров, тренингов, и др. по вопросам инклюзивного образования	Постоянно	Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог

- разработка памяток-рекомендаций для родителей; - организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; -открытие и работа клуба общения «Школа успешного родителя»; - освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях, конференциях; - создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов - и т.д.			
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей <u>Виды и формы деятельности, мероприятия:</u> Информационные мероприятия - оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников; - разработка памяток-рекомендаций для педагогв - организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на педагогических советах, семинарах, конференциях; - создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов - и т.д.	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Постоянно	Педагог-психолог, медицинский работник, Заместитель директора по УВР, социальный педагог

Планируемые результаты коррекционной работы

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МБОУ

СОШ № 1, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- создание в МКОУСОШ №6 им. Г. В. Батищева условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АОП ООО ЗПР (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся в МКОУСОШ №6 им. Г. В. Батищева , позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание в МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы отражают

сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира,
- ее пространственно-временной организации, проявляющееся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности и (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды:
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

3. Организационный раздел

Учебный план

Общие положения.

Обязательные предметные области учебного плана соответствуют ФГОС ООО.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении основного общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план Школы состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Основное общее образование

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (пр. №287 от 31.05.2021г.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022 года №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г №287,

Предметная область «Русский язык и литература» предусматривает изучение учебных предметов «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами: Родной язык (русский), Родная литература (русская).

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык» (английский), «Второй иностранный язык» (немецкий)

В предметную область «Математика и информатика» входят учебные предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Итоговые оценки за 9 класс по математике определяются как среднее арифметическое годовых отметок по учебным предметам «Алгебра» и «Геометрия» и экзаменационной отметки выпускника.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами исторического и обществоведческих циклов «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – «ОДНКНР») в 5-х классах представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы в 7 классе на увеличение количества часов учебного предмета «Биология» на 1 час в неделю, общее количество часов, предусмотренных учебным планом МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева, составило 2 часа в неделю.

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» в 5 - 8 классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» включает дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на введение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7 классах - по 1 часу в неделю в каждом классе. В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 19 августа 2010 года № 576-пр «О введении с 2010-2011 учебного года интегрированного курса по изучению правил дорожного движения» правила дорожного движения изучаются интегрировано в предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» и 10 часов - на классных часах, что отражено и выделено в календарно-тематическом планировании.

В соответствии с письмом министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021г. «Об изучении учебного курса «История Ставропольского края» в 5-9-х классах введен курс «История Ставропольского края» (по 1 часу). Спецкурс «История Великой Отечественной войны изучается в данном курсе отдельным модулем.

В рамках внедрения в учебный процесс основ финансовой грамотности и с целью освоения финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений

необходимых для поиска и использования финансовой информации курс реализуется через программу внеурочной деятельности (по одному часу в неделю).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

При формировании учебного плана МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева для 5 класса учтены положения Концепции преподавания учебного предмета ОБЖ в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации), многолетняя практика изучения данного учебного предмета в Ставропольском крае, а также в целях получения обучающимися систематизированного представления об опасностях окружающей среды, приобретения умения в прогнозировании и оценке последствий опасных ситуаций для жизни и здоровья человека, выработки алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей и умения оказать первую помощь пострадавшему на освоение программы по ОБЖ в 5 классе введен 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации); примерной рабочей программой по учебному предмету «Физическая культура» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21), на изучение учебного предмета «Физическая культура» спланировано 3 часа в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для 5-9 классов

Направление	Предмет	Классы									
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей	Физическая культура	1	1	1	1						
	ОБЖ	1	1								

Включение учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, предусматривающих углубленное изучение											
Включение учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений	История Ставрополья Финансовая грамотность Избранные вопросы математики	1	1	1	1	1 1	1 1	1 1	1 1	1	1
Итого		3	3	2	2	2	2	2	2	1	1

Содержание образования, определенное частью, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС ООО, удовлетворение образовательных потребностей и различных интересов (в том числе этнокультурных) учащихся, родителей (законных представителей), учитывает особенности учащихся.

Годовой и недельный учебный план для 5-6 классов
в соответствии ФГОС ООО (обновленные)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		5	6	7	8	9	5-9

Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Родная литература (русская)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	6/204	6/204	6/204	28/952
	Информатика			1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественно-научные предметы	Физика			2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34					2/68
Искусство	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34			1/34	1/34	3/102
ИТОГО:		**31**	**32/1088**	**33/1122**	**35/1190**	**34/1156**	**165/5610**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
История Ставрополья		1/34					
Экология растений			1/34	1/34	1/34		

ИТОГО:	1/34	2/68	2/68	1/34	2/68	7/238
Недельная/годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**32/1088**	**33/1122**	**35/1190**	**36/1224**	**36/1224**	**172/5848**

3. 2. План внеурочной деятельности

3.2.1.Пояснительная записка

В соответствии с требованиями ФГОС, в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева внеурочная деятельность организована в целях развития индивидуальных потребностей обучающихся, организации содержательного досуга, самоуправления и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы ООО.

План внеурочной деятельности МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева в 5-9 классах является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации и объём внеурочной деятельности, а также является результатом конвенции основных участников образовательных отношений: школьников, родителей, педагогических работников, администрации.

Содержание и структура плана внеурочной деятельности определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В МОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева внеурочная деятельность организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (педагоги, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и творческих объединений). Координирующую роль выполняют заместитель директора по воспитательной работе и классный руководитель, которые в соответствии со своими должностными обязанностями, функциями и задачами:

взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

контролируют, отслеживают результаты и эффекты внеурочной деятельности .

Преимущества этой модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

3.2.2 Основные направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и

предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Реализация внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются формы, носящие исследовательский, творческий характер.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Формы организации внеурочной деятельности школьников

Кружок – форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной

деятельности в начальной школе. Функции: расширение, углубление, компенсация предметных знаний; приобщения детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширения коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. Форма выражения итога, результата. Чаще всего он воплощается в конкретных и внешне эффектных показательных выступлениях, концертах, фестивалях, диспутах, семинарах и т. д.

Секция - форма объединения детей для занятия физической культурой и спортом (шахматная секция, секция дзюдо и т. д.). Секция – среда формирования физической культуры и здорового образа жизни. Результат - проявление у ребенка техники спортивного мастерства.

Студия - форма добровольного объединения детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности. (театр-студия, киностудия, музыкально- хореографическая студия) Цели деятельности студий - развитие художественных и творческих способностей детей, выявление ранней творческой одаренности, поддержка и развитие творческой одаренности. Театр - форма добровольного объединения детей, где разделение труда, ролей, видов деятельности определяется индивидуальными способностями и единым стремлением добиться успеха в исполнении сложного совместного художественного действия на сцене.

Театр – объединение, которое может организовывать свою деятельность в комплексе самых разнообразных форм, видов занятости, методов развития творческого потенциала личности и его актуализации (фольклорный театр, театр моды и пр.).

Мастерская - форма добровольного объединения детей для занятий определенной деятельностью. Учитель выступает в роли мастера (творца, автора), создавшего свою «школу – производство» учеников, последователей. Отличительные черты: принадлежность содержания деятельности к определенному виду прикладного творчества, ремесла, искусства; приоритет целей обучения и предметно-практических задач; ориентированность на прикладные умения и достижение уровня мастерства в освоении определенного вида деятельности, в освоении специальных технологий; демонстрационно-исполнительское выражение практических результатов и достижений детей (выставки, конкурсы, фестивали).

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации

В МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева обучение в 5-9-х классах реализуется по ФГОС. В связи с этим в каждом классе из данных параллелей отведено до 10 часов на преподавание внеурочной деятельности. Продолжительность одного занятия равна продолжительности урока на данной ступени обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся и организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) в таких формах как проектная и

исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т.д.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня после уроков.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное
- спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное направление.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции- «становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у школьников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом

возрастных психолого-педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления: формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- формирование мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления: формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество)

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников,

педагогом, общественностью.

Цель социального направления: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Спортивно-оздоровительное направление.

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Занятия спортивно-оздоровительного направления не только совершенствуют физические качества, но и активно развивают сознание и мышление, творчество и самостоятельность учащихся.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- развивать готовность на основе правил личной гигиены самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азарт-ных играх;

- формирование навыков эмоциональной разгрузки (релаксации), контроля своего режима дня;
- формировать: навыки позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность детей заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

Формы промежуточной аттестации объединяются понятием **контрольно-оценочной процедуры.** Контрольно-оценочная процедура предполагает непосредственное участие в ней обучающегося, очное или заочное.

Оценке планируемых результатов внеурочной деятельности подлежат результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как

- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий).

Периодичность:

Текущий контроль осуществляется педагогом систематически в ходе осуществления образовательной деятельности по образовательной программе.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в мае.

Методы и формы оценки

Оценивание планируемых результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения или экспертной оценки.

К формам промежуточной аттестации, основанным на встроенном педагогическом наблюдении, относятся:

- работа в группах по решению проектных, ситуационных задач;
- выполнение группового или коллективного творческого дела;
- программируемые учебные занятия;
- ролевая, интеллектуальная игра;

К формам промежуточной аттестации, основанным на экспертной оценке, может относиться:

- защита проекта;
- творческий экзамен, отчет, презентация;
- тест;
- выступление, доклад, сообщение;
- разработка изделия, макета, предметов декора и живописи, продуктов словесного творчества.

Оценка достижений планируемых результатов по образовательным программам внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

Организация оценочной деятельности

Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы.

Педагог, обеспечивающий реализацию образовательной программы, обязан в устной форме знакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей образовательной программы.

График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на сайте образовательной организации или иным удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) в течение двух недель.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он освоил не менее 70% содержания программы.

Внеурочная деятельность 5-9 классов

Периоды внеурочной деятельности в 5-9 классах

Показатель	**классы**				
	5	6	7	8	9
Недельный объем внеурочной деятельности	До10 часов				
Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность: 1. Учебных недель	34 недели				
2 Недель каникул: – осенних	2 недели				
- весенних	2 недели				
– летних	12 недель				
ИТОГО недель	39				
Годовой объем внеурочной деятельности	До 390 часов				
Итого за 5 лет освоения программы	до 1750 часов				

Направление	**Название**	**Параллель**	**Количество часов**			
			5 кл	**6 кл**	**7 кл**	**8-9 кл**
Социальное	**Разовые и краткосрочные**					
	Волонтерская деятельность	5-9 классы	*	*	*	*
	Коллективообразование в классах и подготовка КТД	5-9 классы	*	*	*	*
	Социальные акции, конкурсы, концерты	5-9 классы	*	*	*	*
	Работа классного и школьного актива	5-9 классы	*	*	*	*
	Регулярные					
	Программа внеурочной деятельности **«Финансовая граммотность»**	5-9 классы	**1**	**1**	**1**	**1**
Духовно-нравственное	**Разовые и краткосрочные**					
	Олимпиады по ОДНКНР	5 классы	*			
	Тематические беседы и обсуждения	5-9 классы	*	*	*	*
	Коллективные творческие дела	5-9 классы	*	*	*	*

	Благотворительные акции	5-9 классы	*	*	*	*
	Патриотические акции, митинги, концерты	5-9 классы	*	*	*	*
	Регулярные					
	Программа внеурочной деятельности «Истоки»	5-9 классы	**1**	**1**	**1**	**1**
Общекультурное	**Разовые и краткосрочные**					
	Подготовка и проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, литературно-музыкальных гостиных и т. п.	5-9 классы	*	*	*	*
	Экскурсионная деятельность	5-9 классы	*	*	*	*
	Проблемно-ценностное общение (беседы о здоровье и экологической безопасности; проведение этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий).	5-9 классы	*	*	*	*
	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, создание творческих проектов	5-9 классы	*	*	*	*
	Занятия творческих кружков и студий	5-9 классы	*	*	*	*
	Регулярные					
	Программа внеурочной деятельности «**Палитра**»	5-9 классы	**1**	**1**	**1**	**1**
	Программа внеурочной деятельности Школа красоты и грации «Жемчужина»	5-9 классы	**1**	**1**	**1**	**1**
Общеинтеллектуальное	**Разовые и краткосрочные**					
	Предметные олимпиады разных уровней и форматов	5-9 кл.	*	*	*	*
	Конкурсы и викторины	5-9 кл.	*	*	*	*
	Научные проекты	5-9 кл.	*	*	*	*

	Занятия в научных и технических кружках	5-9 кл.	*	*	*	*
	Регулярные					
	Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»	5-9 кл.	**1**	**1**	**1**	**1**
Спортивно-оздоровительное	**Разовые и краткосрочные**					
	Готовимся к сдаче норм ГТО	5-9 кл.	*	*	*	*
	Подвижные игры, спортивные соревнования, праздники, фестивали	5-9 кл.	*	*	*	*
	Занятия в спортивных секциях	5-9 кл.	*	*	*	*
	Регулярные					
	Программа внеурочной деятельности «**Спортивные игры»**	5-9 кл.	**1**	**1**	**1**	**1**
	Программа внеурочной деятельности «**Общая физическая подготовка»**	5-9 кл.	**1**	**1**	**1**	**1**
* - Работа групп, объединений, клубов и т.п. в течение учебного года						

3.3 Календарный график

Приложение 1
к приказу №54-од от 30.08.2022г.
по МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева
«Об утверждении годового календарного
графика на 2022– 2023 учебный год»

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева на 2022-2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу годового календарного учебного графика составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС начального общего образования), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС основного общего образования), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-3 классов);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022 года №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, начального общего образования. утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г №286;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5-6 классов);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2022 года №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г №287;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115;

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020 г.);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая 2021 г.);
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 имени Г.В. Батищева;
- Письмо ОО АПГО №1960 от 30.08.2021 г.

1. Организация образовательного процесса

1.1. Начало учебного года - 01.09. 2022г.

Продолжительность учебного года

1 класс- 33 недели;

2-4 классы - 34 недели;

5-8,10 классы - 34 недели;

9, 11-й класс - 34 недели

1.2.Окончание учебного года:

1 классы - 25 мая 2023 (четверг)

2-8 классы - 30 мая 2023 г. (вторник)

10 классы - по окончании пятидневных учебных сборов - 30 мая 2023 г. (вторник)

9,11 классы - на основании приказа Министерства просвещения РФ о сроках проведения государственной итоговой аттестации (в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации).

День Знаний – 1 **сентября 2022 года.**

Праздник Последнего звонка в 2022-2023 учебном году проводится в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Регламентирование образовательного процесса

2.1. **Регламентирование образовательного процесса на год**

Учебный год на всех уровнях обучения делится на четверти. Продолжительность каникул регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях министерства образования Ставропольского края.

1 четверть: 01.09.2022 -29.10.2022	Осенние каникулы: 30.10.2022 -06.11.2022 (8 дней) Осенние каникулы для первоклассников: 29.10.2022 -06.11.2022 (9 дней)
2 четверть: 07.11.2022 - 30.12.2022	Зимние каникулы: 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней) Зимние каникулы для первоклассников: 30.12.2022 - 08.01.2023 (10 дней)
3 четверть: 09.01.2023 - 22.03.2023	Февральские каникулы: 12.02.2023 - 19.02.2023 (8 дней) Февральские каникулы для первоклассников: 09.02.2023 - 19.02.2023 (11 дней)
	Весенние каникулы: 23.03.2023- 29.03.2023 (7 дней) Весенние каникулы для первоклассников: 23.03.2023- 29.03.2023 (7 дней)
4 четверть: 30.03.2023 -30.05.2023	

2.2. Продолжительность учебных периодов в 2022 - 2023 учебном году

1 классы

период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итого
Количество учебных недель	8	8	10	7	33
Количество учебных дней	42	39	42	38	161
Период каникул	29.10.2022 - 06.11.2022	30.12.2022 - 08.01.2023	09.02.2023 - 19.02.2023 23.03.2023- 29.03.2023		
Продолжительность каникул	9	10	18		37

2–4, 5-8, 10 классы

период	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итого
Количество учебных недель	8	8	10	8	34
Количество учебных дней	51	47	53	51	202
Период каникул	30.10.2022 - 06.11.2022	31.12.2022 - 08.01.2023	12.02.2023 - 19.02.2023 23.03.2023- 29.03.2023		
Продолжительность каникул	8	9	15		32

Дополнительные выходные, связанные с государственными праздниками:

23.02.2023 (четверг) - День Защитника Отечества

24.02.2023 (пятница)- перенос выходных за 01.01.2023

08.03.2023 (среда) - Международный женский день

25.04.2023 (вторник) - Радоница

01.05.2023 (понедельник) - праздник Весны и труда

08.05.2023 (понедельник) – перенос выходных за 07.01.2023

09.05.2023 (вторник) - День Победы

2.3.Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели

1-е классы - 5 дней
2-11 классы - 6 дней

Рабочие дни: понедельник - пятница: 8:30 - 18:00, суббота: 8:30 - 14:20

Выходной: воскресенье

2.4. Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия внеурочной деятельностью для 1-4 классов (ФГОС НОО), 5-9-х классов (ФГОС ООО), 10-11-х классов (ФГОС СОО), занятия дополнительного образования (кружки, секции), элективные курсы, групповые и индивидуальные занятия (консультации) проводятся с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 30 минут после окончания основных занятий.

2.5. Режим работы образовательной организации:

Для обучающихся 1 класса:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;

- ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;

- январь-май - по 4 урока по 45 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут .

2.6. Расписание звонков

1 урок – 8-30 - 9-15

2 урок - 9-25 - 10-10

3 урок – 10-30 -11-15

4 урок – 11-35- 12-20

5 урок – 12-40 -13- 25

6 урок – 13-35 – 14 -20

3. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным решением Педагогического совета МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева (протокол №7 от 30.03.2018г.). Промежуточная аттестация по итогам года в переводных классах проводится без прекращения образовательного процесса. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Промежуточная аттестация во 2 -11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий год.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году:

2-8, 10 классы: с 3 мая до 20 мая 2023 года

4. Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х, 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год.

3.4 Календарный план воспитательной работы

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные классные часы «Первый звонок»	5-9	1.09.2022	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель движения «Школьная Республика», классные руководители, учитель ОБЖ

эвакуация учащихся из здания)			
Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Марафон грамотности, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей!» Конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,	5-6	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР

Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	октябрь	Руководитель волонтерского движения
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Проведение школьных спортивных соревнований с включением	5-9	октябрь, апрель	Учителя физкультуры

нормативов ГТО			
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Руководитель движения «Школьная Республика»,классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель движения «Школьная Республика»,классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Руководитель движения «Школьная Республика»

День воинской славы России.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Квест- игра «Готов к труду и обороне» с выполнением тестов ГТО с подведением итогов по возрастным ступеням ГТО.	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
День героев Отечества.	5-9	декабрь	Педагог-организатор
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Руководитель движения «Школьная Республика»
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов,	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Руководитель движения «Школьная Республика», классные руководители

оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.			
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «День освобождения Ленинграда от блокады»	5-9	январь	Руководитель движения «Школьная Республика», классные руководители
Внутришкольные соревнования по настольному теннису	5-9	январь	Учитель физкультуры
Международный день родного языка. Конкурс сочинений.	5-9	февраль	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: пионерский сбор «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу,	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Руководитель движения «Школьная Республика»,классные руководители, учителя физкультуры

спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.			
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, Руководитель движения «Школьная Республика»,классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Руководитель движения «Школьная Республика»,классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Руководитель движения «Школьная Республика»,классные руководители
День космонавтики: викторины	5-7	апрель	Руководитель движения «Школьная Республика»,классные руководители

Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, Руководитель движения «Школьная Республика», классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности	5-9	май	Учителя русского языка
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность			
Посещение секций, кружков, клубов согласно расписанию	5-9	В течение года	Руководители секций, кружков, клубов

Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Поздравление пожилых людей совместно с МКУК ДК с. Гофицкое	5-7	октябрь	Педагог-организатор
Участие в Фестивале национальных культур «Радуга»	5-9	ноябрь	Классные руководители, родители
Экскурсия в сельский народный музей им. Ю.И. Бельгарова «История колхоза «Соцземледелие»	5-7	январь	Рук.кружка «Истоки»
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, на предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия в музей	8-9	май	Рук.кружка «Истоки»
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Предметно-пространственная среда			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставка декоративно-прикладного творчества «Тебе мой	5-9	Сентябрь	Классные руководители.

край, я творчество дарю»			
Виртуальная фотовыставка «Мое село – мой край родной»	5-9	В течение года	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная памяти Г.В.Батищева «Жизнь, отданная школе»	5-9	Апрель	Руководитель движения «Школьная Республика»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей в соцсетях.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Руководитель движения «Школьная Республика», классные руководители

и др.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о	5-9	май	Классные

проведенной работе			руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе.	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Подведение итогов работы за год «Марафон добрых дел»	5-9	май	Заместитель директора по ВР Президент Школьной республики
Профилактика и безопасность			
Ведение банка данных семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета и семьями в СОП	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального закона от 24.06.1999 №120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Организация работы по вовлечению несовершеннолетних, находящихся на профилактических учетах в продуктивную социально-значимую деятельность, в систему дополнительного образования, общественные объединения	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение заседаний Совета профилактики	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию жестокому обращению с детьми и вовлечению несовершеннолетних в противоправную деятельность, в том числе с привлечением специалистов учреждений профилактики: - Час общения «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; -Час общения «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм»; -Разъяснительная беседа «Как не стать жертвой преступления»; -Деловая игра «Закон на нашей	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

земле»; -Классный час «Подросток и закон»; - Деловая игра «Преступление и подросток»; - Классный час «Остановись у преступной черты; - Деловая игра «Разрешение конфликтов без насилия»			
Участие в социально-психологическом тестировании	8-9	октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР Руководитель движения «Школьная Республика». классные руководители
Обеспечение участия учащихся в работе *трудовых отрядов*, трудоустройство учащихся через центр занятости	8-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Руководитель движения «Школьная

			Республика»
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Руководитель движения «Школьная Республика»
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Руководитель движения «Школьная Республика»
Благотворительная акция «Детский орден милосердия»	5-9	декабрь	Руководитель движения «Школьная Республика»
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Руководитель движения «Школьная Республика»
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Руководитель движения «Школьная Республика»
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Руководитель движения «Школьная Республика»
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения «Школьная Республика»
Культурный марафон	5-9	В течение года	Классные руководители
Социальное партнерство (проведение совместных мероприятий с социальными			

организациями местного, муниципального и регионального уровней)
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (по расписанию)

3.5 Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. ***Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования*** 1.Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МКОУСОШ №6 им. Г. В. Батищева для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Гимназии и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и про- грамм, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставни- чества;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МКОУСОШ №6 им. Г. В. Батищева повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МКОУСОШ №6 им. Г. В. Батищева включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МКОУСОШ №6 им. Г. В. Батищева должна обеспечивать:

возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанци- онное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МКОУСОШ №6 им. Г. В. Батищева в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МКОУСОШ №6 им. Г. В. Батищева предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МКОУСОШ №6 им. Г. В. Батищева предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда МКОУСОШ №6 им. В. Батищева обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МКОУСОШ №6 им. В. Батищева обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МКОУСОШ №6 им. В. Батищева, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в

том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных ими работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ Основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/

«Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/

«Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/

«ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. https://www.yaklass.ru/

Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/

Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

«Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа- ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. https://lecta.rosuchebnik.ru/

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работ-программ никами Гимназии, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необхо- димости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Программно - методическом обеспечение образовательного процесса

Предметная область: русский язык, литература.

предмет	класс	Программа, автор, год издания	Учебник: автор, издательство
Русский язык	5а,б	Примерная основная образовательная программа ООО по русскому языку для 5-9 классов в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	Русский язык 5кл.Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова и др. - М.: «Просвещение», 2012г.
	6а,б	Примерная основная образовательная программа ООО по русскому языку для 5-9 классов, в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	Русский язык 6кл. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженскоая, Т.А. Тростенцова и др. - М.: «Просвещение», 2015г.
	7а,б	Примерная основная образовательная программа ООО по русскому языку для 5-9 классов, 2015г.	Русский язык 7 кл. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Т.А. Тростенцова и др. - М.: «Просвещение», 2016 г.
	8а,б	Примерная основная образовательная программа ООО по русскому языку для 5-9 классов, 2015г.	Русский язык 8кл.Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., М.- «Просвещение» 2021
	9а,б	Примерная основная образовательная программа ООО по русскому языку для 5-9 классов, 2015г.	Русский язык 9кл. Авторы: Бархударов С.Г., Крючков С.Е. – М.: «Просвещение», 2019г.
	10	Примерная основная образовательная программаСОО по русскому языку, 2016 г.	Русский язык (базовый уровень). 10 класс.». Авторы: Дейкина А.Д., Пахнова Т.М., М.-«Просвещение», 2021
	11	Примерная основная образовательная программа СОО по русскому языку для 10-11 классов, 2016г.	Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. Авторы А.И .Власенкова, Л.М .Рыбченковой. – М.: «Просвещение», 2017г.
Литература	5а,б	Примерная основная образовательная программа ООО по литературе для 5-9 классов, в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	Литература 5кл. Авторы: В.Я. Коровиной, Журавлева В.П. - М.:«Просвещение», 2013г.
	6а,б	Примерная основная образовательная программа ООО по литературе для 5-9 классов, в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	Литература 6кл. Авторы: Полухина В.П., Коровина В.Я. и др. - М.: «Просвещение», 2016г.
	7а,б	Примерная основная образовательная программа ООО по литературе для 5-9 классов, 2015г.	Литература 9кл. Авторы: Коровина В.Я., Коровин В.И. - М.: «Просвещение», 2019г.
	8а,б	Примерная основная образовательная программа ООО по литературе для 5-9 классов, 2015г.	Литература 9кл. Авторы: Коровина В.Я., Коровин В.И. - М.: «Просвещение», 2019г.
	9а,б	Примерная основная образовательная программа ООО по литературе для 5-9	Литература 9кл. Авторы: Коровина В.Я., Коровин В.И. -

		классов, 2015г.	М.: «Просвещение», 2019г.
	10	Примерная основная образовательная программа СОО по литературе для 10-11 классов	Литература 10 класс. Ю.В.Лебедев. «Просвещение», 2018г.
	11	Примерная основная образовательная программа СОО по литературе для 10-11 классов	Литература 11 класс. Под ред. Журавлева В.П. - М.: «Просвещение», 2018г.

Предметная область: «Математика и информатика»

Предмет	**Класс**	**Программа: автор, год издания**	**Учебник Автор, издательство**
Математика	5а,5б	Примерная основная образовательная программа основного общего образования Математика в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	УМК авторов Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. УМК «Математика. 5 класс» -М.: «Просвещение» 2016-2018
	6а,6б		УМК авторов Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Под редакцией Дорофеева Г.В., Шарыгина И.Ф. УМК «Математика. 6 класс» - М.: «Просвещение» 2016
Алгебра	7а, 7б	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика Алгебра	УМК авторов Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. УМК «Алгебра. 7 класс» – М. - «Просвещение» 2017
Геометрия	7а, 7б	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика Геометрия	ФГОС Геометрия 7-9 УМК авторов Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк УМК «Геометрия. 7-9 класс» –М. : «Просвещение»2017
Алгебра	8а, 8б	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика Алгебра	УМК авторов Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. УМК «Алгебра. 8 класс» – М. - «Просвещение»2018

Геометрия	8а,б	Примерная основная образовательная программа основного общего образования(в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика Геометрия	УМК авторов Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк УМК «Геометрия. 7-9 класс» –М. : «Просвещение» 2018
Алгебра	9а,9б	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика Алгебра	УМК авторов Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. УМК «Алгебра. 9 класс» – М. - «Просвещение» 2019
Геометрия	9а,9б	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика Геометрия	УМК авторов Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк УМК «Геометрия. 7-9 класс» – М.: «Просвещение» 2018
Алгебра	10а	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика: Алгебра и начала математического анализа	УМК авторов Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин УМК «Алгебра и начала математического анализа 10-11» учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М. - «Просвещение» 2018
Геометрия	10а	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика: Геометрия	УМК авторов Атанасян Л. С., В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э.Г.Позняк УМК «Геометрия. 10-11» - М. : «Просвещение» 2020
Алгебра	11а	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика: Алгебра и начала математического	УМК авторов Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин. УМК «Алгебра и начала математического анализа 10-11» учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) – М. - «Просвещение» 2018-2019

		анализа	
Геометрия	11а	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика: Геометрия	УМК авторов Атанасян Л. С., В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Л.С.Киселёва, Э.Г.Позняк УМК «Геометрия. 10-11» - М. : «Просвещение» 2020

Информатика

Предмет	**Класс**	**Программа: автор, год издания**	**Учебник** **Автор, издательство**
Информатика	6а,6б	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Информатика в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	УМК автора Л.Л.Босова УМК «Информатика.. 6 класс» -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2016
Информатика	7а,7б		УМК авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова УМК «Информатика.. 7 класс» -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2015
Информатика	8а,б		УМК авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова УМК «Информатика.. 8 класс» -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2017
Информатика	9а, 9б		УМК авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова УМК «Информатика.. 9 класс» -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018
Информатика	10а	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Информатика	УМК авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова УМК «Информатика.. 10 класс» -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018
Информатика	11а		УМК авторов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова УМК «Информатика.. 11класс» -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2018

Предметная область: Естественно - научные предметы

Предмет	**Класс**	**Программа: автор, год издания**	**Учебник** **Автор, издательство**
Физика	7а, 7б	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Физика	УМК автора А.В. Перышкин. УМК «Физика.. 7 класс» - М.: «Дрофа» 2016-2017
Физика	8а,8б		УМК автора А.В. Перышкин. УМК «Физика. 8 класс» - М.: «Дрофа» 2018
Физика	9а, 9б		УМК авторов А.В. Перышкин, Е.М.Гутник УМК «Физика. 9 класс» - М.: «Дрофа» 2019
Физика	10а	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Физика	УМК авторов Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский. УМК «Физика 10 класс» » - М.: «Просвещение»2020
Физика	11а		УМК авторов : Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. УМК «Физика 11класс» » - М.: «Просвещение» 2021

Программно – методическое обеспечение элективных курсов

Предмет	Класс	Название курса	Кол – во часов	Программа Автор, год издания
Математика	8а,8б	Избранные вопросы математики	34	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). Математика

Предметная область: естественно - научные предметы (5-9), естественные науки (10-11 кл.)

предмет	Класс	Программа: гол издания	Учебник Автор, издательство, год
Биология	5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола	И.Н. Понамарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология.- 5 класс. Учебник / М.: «Вентана-Граф», 2019.
	6		И.Н. Понамарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология.- 6 класс. Учебник / М.: «Вентана-

		от 04.02.2020 г. № 1/20). в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	Граф», 2020.
	7		. Константинов В.М., БабенкооО., Биология.- 7 класс. Учебник / М.: «Вентана-Граф», 2021.
	8		Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: «Дрофа», 2018.
	9		.Н И.Н. Понамарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология.- 9 класс. Учебник / М.: «Вентана-Граф», 2019.
	10	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г.№2/16).	Н. Понамарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова Биология.- 10 класс. Учебник / М.: «Вентана-Граф» 2020.
	11		И,Н. Понамарева Биология.- 11 класс. Учебник / М.: «Просвещение» 2021.
Химия	8	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	Габриелян О.С. Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.; «Просвещение»,2019.
	9		Габриелян О.С. , Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.; Просвещение, 2019.
	10	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г.№2/16).	Габриелян О.С. , Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.; Просвещение, 2020.
	11		Габриелян О.С. , Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия, 11класс: учебник для общеобразовательных организаций М.; Просвещение, 2021.

Элективный курс по биологии 11 класс «Клетки и ткани» - авторская программа «Клетки и ткани» д-ра биологических наук, профессора кафедры цитологии и гистологии Санкт-Петербургского государственного университета Д.К.Обухова и заведующей кабинетом биологии Псковского областного ИПКРО В.Н.Кириенковой.

Предметная область: общественно - научные предметы (5-9 классы), общественные науки (10-11 классы)

предмет	Класс	Программа: год издания	Учебник Автор, издательство

<u>География</u>	5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	География Землеведение 5 - 6 класс О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. М.: «Дрофа»,2019.
	6		География Землеведение 5 - 6 класс О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. М.: «Дрофа»,2019.
	7		География 7 класс О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. М.: «Дрофа»,2021.
	8		В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.В. Ром. География России. Природа и население. 8 класс – М.: «Дрофа», 2018.
	9		Алексеев А. И.Низовцев В.А., Э.В. Ким. География России. Хозяйство и географические районы, - М.: «Дрофа»,2019.
	10-11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г.№2/16).	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: «Просвещение», 2020.
История	5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г.№2/16).	Учебник 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер История Древнего мира. М: «Просвещение», 2016.
	6		Е.В. Агибалова Г.М. Донской « История средних веков» М: «Просвещение», 2017. А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев, П.С. Стефанович « История России» 1, 2 часть М: «Просвещение», 2016

	7	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20).	А.Я. Юдовская , П.А. Баранов, Л.М. Ванишина «История нового времени» М..: «Просвещение»,2017 М.Н. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин « История России» 1, 2 часть . М: «Просвещение», 2017
	8		А.Я. Юдовская , П.А. Баранов, Л.М. Ванишина «История нового времени» . М: Просвещение, 2019 М.Н. Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин « История России» 1, 2 часть . М: «Просвещение», 2018.
	9		А. Я. Юдовская, П. А. Баранов «Новейшая история зарубежных стран 20 век», М : «Просвещение», 2019. А.В. Торкунов « История России» 1, 2 часть . М: «Просвещение», 2019.
	10		О.С. Сорокоцюпа «Всеобщая история. Новейшая история» М: «Просвещение» ,2020. М.М. Горинов, А.А. Данилов под редакцией А.В. Торкунов « История России» 1, 2,3 часть . М: «Просвещение», 2020.
	11		Н.С. Борисов, А.А. Левандовский «История России»1,2 часть М..: «Просвещение», 2021
Обществознание	5		Учебник Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание» 5 класс, М : «Просвещение», 2016.
	6		Учебник Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова «Обществознание» 6 класс, М : «Просвещение»,2016
	7		Учебник Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание 7 класс », М : «Просвещение»,2017
	8		Учебник Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая «Обществознание» 8 класс, М : «Просвещение»,2018

	9		Учебник Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев «Обществознание» 9 класс , М: «Просвещение», 2019.
	10	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г.№2/16).	Учебник Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев «Обществознание 9 класс», М: «Просвещение», 2020.
	11		Учебник Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев «Обществознание 11 класс», М : «Просвещение», 2021.
История Ставрополья (элективный курс)	5-6	Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (протокол №4/20 от 26.10.2020 года)	Колесникова М.Е , Плохонюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и др. История Ставрополья, 5-6 класс М : «Просвещение», 2021.
	7-9		Колесникова М.Е , Плохонюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и др. История Ставрополья, 7-9 класс М : «Просвещение», 2021.
	10	Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования Н. Г. Масюкова, С. Н. Котов и др. Москва «Просвещение» 2021г	Колесникова М.Е , Плохонюк Т.Н., Судавцов Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и др. История Ставрополья, 10 класс, М : «Просвещение», 2021.

Предмет	Класс	Программа: автор, год издания	Учебник Автор, издательство
Английский язык	2 а, 2 б	Примерная программа по английскому языку для 1-4 классов в редакции протокола от 18.03.2022 г. №1/22	УМК авторов Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение»
	3 а,3 б	Примерная программа по английскому языку для 1-4 классов в редакции протокола от 18.03.2022 г. №1/22	УМК авторов Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing:

Предметная область: Иностранный язык

			«Просвещение»
	4 а, 4 б	Примерная программа по английскому языку для 1-4 классов (М.: Просвещение, 2015 г. Серия «Стандарты второго поколения »); Авторская программа (авторы В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова), 2016	УМК авторов Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение»
	5 а , 5 б	Примерная программа по английскому языку для 5-9 классов в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	УМК авторов Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение»
	6 а, 6 б	Примерная программа по английскому языку для 5-9 классов (в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	УМК авторов Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение»
	7 а, 7 б	Примерная программа по английскому языку для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2015 г. Серия «Стандарты второго поколения »); Авторская программа (авторы В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова), 2016	УМК авторов Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение»
	8	Примерная программа по английскому языку для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2015 г. Серия «Стандарты второго поколения »); Авторская программа (авторы В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова), 2016	УМК авторов Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение»
	9	Примерная программа по английскому языку для 5-9 классов (М.: Просвещение, 2015 г. Серия «Стандарты второго поколения »); Авторская программа (авторы В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова), 2016	УМК авторов Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение»
	10	Примерная программа по английскому языку для 10-11 классов (М.: Просвещение, 2015 г.); Авторская программа (автор В. Г. Афанасьев), М., Дрофа, 2017	УМК авторов Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение»
	11 а,	Примерная программа по	УМК авторов Ваулина Ю. Е., Дули Дж.,

	11 б	английскому языку для 10-11 классов (М.: Просвещение, 2015 г.); Авторская программа (автор В. Г. Афанасьев), М., Дрофа, 2017	Подоляко О.Е., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: «Просвещение»

Предмет	**Класс**	**Программа: автор, год издания**	**Учебник Автор, издательство**
Второй иностранный язык (немецкий язык)	7а,7б	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык- второй иностранный) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений; Авторской программой (автор Аверин М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.	УМК «Горизонты» Немецкий язык- второй иностранный язык, 5 класс, М., изд-во «Просвещение», 2019. / авторы: М.М. Аверин. М.М, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова.
	9а,9б	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (немецкий язык- второй иностранный) для 5-9 классов общеобразовательных учреждений; Авторской программой (автор	УМК «Горизонты» Немецкий язык- второй иностранный язык, 5 класс, М., изд-во «Просвещение», 2019. / авторы: М.М. Аверин. М.М, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова.

		Аверин М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.	

Предметная область: «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

предмет	класс	Программа: год издания	Учебник: автор, издательство, год издания
Технология	5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	Технология, 5 класс Авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. «Просвещение», 2019
	6		Технология, 6 класс Авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. «Просвещение», 2020
	7		Технология, 7 класс Авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. «Просвещение», 2021
	8		Технология, 8 класс Авторы: В.Д. Симоненко, А. Электов М.: Вентана-Граф, 2018.
Предметная область: «Искусство».			
предмет	**класс**	**Программа: год издания**	**Учебник: автор, издательство, год издания**
Музыка	5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	Музыка 5 класс Авторы: Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская. Москва. «Просвещение» 2015г.
	6		Музыка 6 класс Авторы: Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская. «Просвещение» 2017г.
	7		Музыка 7класс Авторы: Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская. «Просвещение» 2018г.

	8		Музыка 8 класс Авторы: Г. П. Сергеева, Е.Д. Критская. «Просвещение» 2020г.
Изобразительное искусство	5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	Изобразительное искусство 5класс Н.А.Горяева, О.В. Островская. Москва. «Просвещение» 2014
	6		Изобразительное искусство 6класс Н.А.Горяева, О.В. Островская. Москва. «Просвещение» 2017
	7		Изобразительное искусство. 7класс Н.А.Горяева, О.В. Островская. Москва. «Просвещение» 2018
	8		Изобразительное искусство. 8класс Н.А.Горяева, О.В. Островская. Москва. «Просвещение» 2018
Предметная область: «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»			
предмет	**класс**	**Программа: год издания**	**Учебник: автор, издательство, год издания**
<u>Физическая культура</u>	5-7	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	Физическая культура, 5-7 класс Авторы: М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова «Просвещение» 2018г.
	8-9		Физическая культура, 8-9 класс Авторы: В.И. Лях «Просвещение» 2013г
	10-11	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г.№2/16)	Физическая культура, 10-11 класс Авторы: В.И. Лях «Просвещение» 2018г
<u>ОБЖ</u>	5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс Авторы: Б.О.Хренников, Л.И. Льняная, М.В. Маслов «Просвещение» 2017
	6		Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс Авторы: Б.О.Хренников, Л.И. Льняная, М.В. Маслов «Просвещение» 2018

	7		Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс Авторы: Б.О.Хренников, Л.И. Льняная, М.В. Маслов «Просвещение» 2018
	8		Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс Авторы: Б.О.Хренников, Л.И. Льняная, М.В. Маслов «Просвещение» 2019
	9		Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс Авторы: Б.О.Хренников, Л.И. Льняная, М.В. Маслов «Просвещение» 2019
	10	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (в редакции протокола от 12 мая 2016 г.№2/16)	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс Авторы: В.И. Борсаков,А.Т. Смирнов. Б.О. Хренников. «Просвещение» 2018
	11		Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс Авторы: В.И. Борсаков,А.Т. Смирнов. Б.О. Хренников. «Просвещение» 2019
Изобразительное искусство	5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола от 04.02.2020 г. № 1/20). в редакции протокола от 17.03.2022 г. №1/22)	Изобразительное искусство 5класс Н.А.Горяева, О.В. Островская. Москва. «Просвещение» 2014
	6		Изобразительное искусство 6класс Н.А.Горяева, О.В. Островская. Москва. «Просвещение» 2017
	7		Изобразительное искусство. 7класс Н.А.Горяева, О.В. Островская. Москва. «Просвещение» 2018

	8		Изобразительное искусство. 8класс Н.А.Горяева, О.В. Островская. Москва. «Просвещение» 2018

Приложения:

1. Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности