

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Г.В. Батищева

ПРИНЯТО
на собрании
педагогического совета
Протокол № 2 от 02.12.2024

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом
МКОУ СОШ №6
им. Г.В. Батищева
Протокол № 5 от 03.12.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МКОУ СОШ №6
им. Г.В. Батищева
Приказ № 10 от 03.12.2024



СОГЛАСОВАНО
Начальник
отдела образования
администрации



Петровского муниципального
округа
Ставропольского края
Н.А. Шевченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №6
ИМЕНИ Г.В. БАТИЩЕВА

В СООТВЕТСТВИИ С МОДЕЛЬЮ «ШКОЛА МИПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ»

на 2024-2028 гг.

с. Гофицкое

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Г.В. Батищева
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 №14);- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022г.;- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с дополнениями и изменениями);- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;- Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования»- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказы министерства образования Ставропольского края о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2022-2024 гг.;</p> <p>- Устав МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева</p> <p>- Основные общеобразовательные программы МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева;</p> <p>- Программа развития МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева на 2023-2027 гг., утвержденная приказом №109-од от 30.12.2022 г.</p> <p>- Программа воспитания МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева</p> <p>- Программа внеурочной деятельности в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева;</p> <p>- Локальные акты МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева.</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (высокий уровень, не менее 176 баллов) с учетом магистральных направлений развития. 3. Обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 4. Повышение мотивации к обучению и помощи с

	<p>профессиональным самоопределением разных групп обучающихся.</p> <p>5.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы со способными детьми.</p> <p>6. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.</p> <p>7.Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования.Создание доступной среды в образовательной организации.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</p> <p>9.Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>10. Расширение партнерских отношений и сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2.Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3.Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом преодоления дефицитов, определенных по результатам самодиагностики по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда».</p> <p>4.Сохранены высокие результаты самодиагностики по магистральным направлениям: «Воспитание», «Школьный климат».</p> <p>5.Достигнут высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» (не менее 176 баллов), отвечающий единым требованиям к образовательной среде,школьному климату, организации образовательной,просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>6.Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7.Скорректирована управленческая модель школы, опирающаяся</p>

	<p>на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.</p> <p>8.Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов в ходе реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе, профильного и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности), объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>9.Созданы условия для профессионального самоопределения разных групп обучающихся (не менее 95% выпускников).</p> <p>10. Создан агрокласс, увеличилось количество выпускников, поступающих в высшие и средние профессиональные учебные заведения по направлению «Сельское хозяйство».</p> <p>11.Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями.</p> <p>12.Отсутствие педагогических вакансий, не менее 35% педагогов со стажем работы до 10 лет.</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, включающая представителей администрации, педагогического коллектива, Управляющего Совета, Совета родителей, обучающихся МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева
Период реализации	5 лет, 2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап (2024-2025 годы) – подготовительный (констатирующий; аналитико-проектировочный).</p> <p>II этап (2025-2028 годы) – реализация</p> <p>III этап (2029 год) – рефлексивно-обобщающий.</p>
I этап – подготовительный	<p>2024-2025</p> <p>1. Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок создания и функционирования агротехнологического класса. - Положение о профильном предпрофессиональном классе. - Учебный план для профильных агротехнологических классов - Положение о работе со способными детьми. - Положение о кадровом резерве. - «Дорожная карта» по реализации подпроектов Программы развития <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «круглые столы»,

	<ul style="list-style-type: none"> - общешкольная конференция, - обсуждение в родительских чатах.
II этап – реализация	<p>2025 -2028 гг. Реализация подпроектов Программы:</p> <p>«Школа успеха» (образовательный проект для повышения мотивации к обучению, углубленному изучению отдельных учебных дисциплин, профильному образованию, развитию индивидуальных способностей и талантов обучающихся, качественному доступному образованию детей с ОВЗ);</p> <p>«Калейдоскоп талантов» (образовательный проект для развития талантов и способностей обучающихся, создания и функционирования творческих объединений);</p> <p>«Агротехнологические классы в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева» (социально-образовательный проект для популяризации и повышения престижа сельскохозяйственных профессий, для профессионального самоопределения обучающихся);</p> <p>«Современный учитель» (социально-образовательный проект для развития и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, пополнение педагогического состава молодыми специалистами).</p> <p>«Спорт для всех» (социальный проект для развития массового спорта, выявления и поддержки лидеров спорта среди обучающихся)</p>
III этап – обобщающий	<p>2028-2029 гг.</p> <p>Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленной целью и задачами) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева (директор Харитонов Е.И., заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П., заместитель директора по ВР Коленкина О.М., руководитель Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Гриднева Н.И.) с ежегодным обсуждением промежуточных результатов на итоговом педагогическом совете и заседании Управляющего совета школы.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, по итогам которого принимаются управленческие решения по коррекции Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 имени Г.В. Батищева (МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева).Дата создания (основания) ОО: 1935 г.ИНН: 2617008733Учредитель: Администрация Петровского муниципального округа Ставропольского края.Лицензия № Л035-01217-26/00239291 от «04» сентября 2017 г. на осуществление образовательной деятельности по реализации программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.Юридический и фактический адрес: 356524, Ставропольский край, Петровский район, село Гофицкое, ул. Советская, здание 69б.Контакты: 8(86547)67-3-07, e-mail: Gof-school@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sosh6gof.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>На 1.09.2024 г. получают начальное общее образование – 160 обучающихся, основное общее образование – 161 обучающийся, среднее общее образование – 16 обучающихся.</p> <p>Всего в ОО обучается 337 школьников (1 - 11 класс). В том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 6 (1,8%),- инвалиды – 7 (2,1%);- опекаемые – 5 (1,5 %),- дети, воспитываемые в малоимущих семьях – 16детей (4,7%);- в неполных семьях – 46 детей (13,6%);- в многодетных семьях – 52ребенка (15,4%). <p>Изменился национальный состав обучающихся: более 40% - выходцы из соседних кавказских республик, представители других национальностей. Сократилось число обучающихся, продолживших обучение в 10-ом классе, по сравнению с 2020-2021 учебным годом - на 25%.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление ОО осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом ОО является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.</p> <p>Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Школы, Совет родителей.</p> <p>Ученическое самоуправление осуществляется в форме деловой игры «Школьная республика»: на классных уровнях созданы мэрии классов, в школе действует Президентский Совет, куда входят ежегодно избираемые на демократических началах наиболее активные учащиеся 8-11 классов. В 2023 г. открыта первичная организация «Движения первых».</p> <p>Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.</p>

В 2019 году создано структурное подразделение – Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», осуществляющее дополнительное образование детей и взрослых.

Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение ведется по следующим основным образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительные по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования) 2 года (для среднего общего образования)
5	Основное общее образование	Адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития	5 лет/ 5-9
6	Основное общее образование	Адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4 года /1-4 5 лет/5-9

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Год постройки школы	1975
Общая площадь здания	2854,50 кв.м
Проектная мощность чел:	480 человек
- кв.м на одного ребенка	8,1 кв.м

Обучение проходит в 23 предметных кабинетах, в которых имеется АРМ учителя,

доступ к Интернету и электронному журналу, школьная мебель соответствует требованиям СанПиН. Освещение и температура в учебных кабинетах также соответствуют требованиям СанПиН.

Имеется пищеблок и столовая на 12 посадочных мест. Технологическое

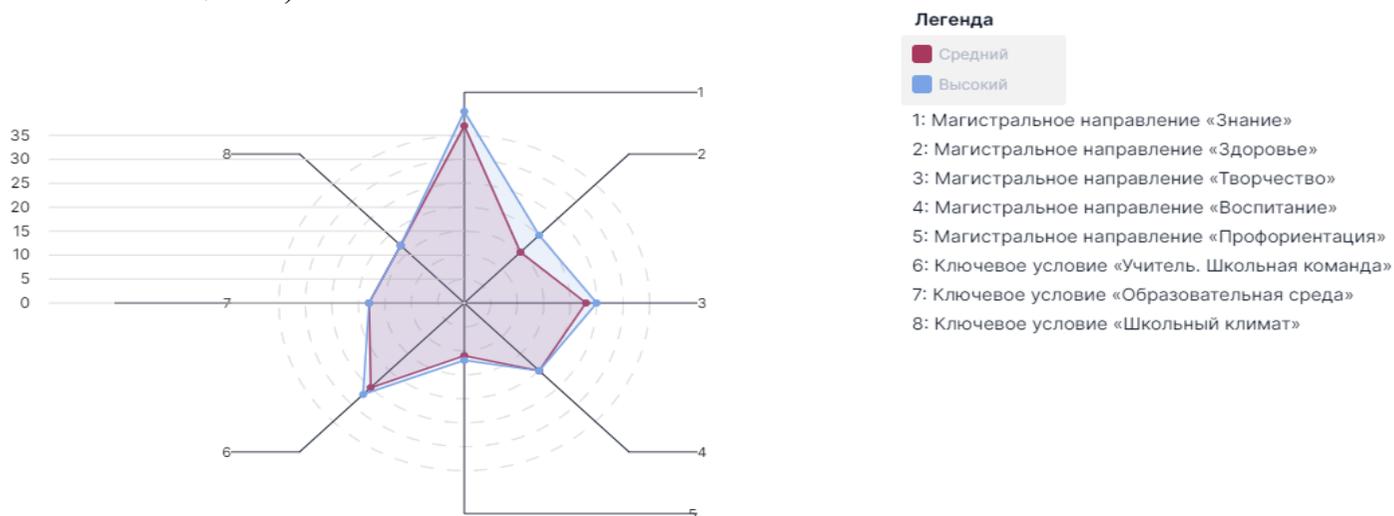
	<p>состояние оборудования в целом удовлетворительное, но требует модернизации.</p> <p>Медицинский и процедурный кабинет оснащены необходимым оборудованием.</p> <p>Библиотека обеспечена учебной, методической и художественной литературой, есть возможность подключения к НЭБ. Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, маркерные доски и экраны, персональные компьютеры, сканеры, принтеры; в учительской, кабинетах администрации, педработников установлены моноблоки, копировальная техника; мобильный класс состоит из 25 ноутбуков; имеются интерактивный обучающий стол Smart Table 230i, метеостанция.</p> <p>Оснащены современной мебелью 2 кабинета Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в которых имеется оборудование по предметам: технология, информатика, ОБЖ. Имеется мультимедийная библиотека по различным предметам.</p> <p>Спортивный зал требует переоснащения и замены деревянных полов; спортивная площадка не оборудована современными снарядами и тренажерами.</p> <p>Учебные кабинеты на 75% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.</p> <p>Недостаточно финансирование для обслуживания компьютерной техники, которая устаревает, выходит из строя. Необходимо заменить противопожарную систему, которая эксплуатируется свыше 10 лет.</p> <p>Техническое состояние здания в основном удовлетворительное, но не соответствует требованиям современной школы. Капитального ремонта в школе не проводилось со времени постройки здания (1975 г.). Территория двора благоустроена (капитальный ремонт -2019 г.), имеется зона отдыха, площадка для проведения торжественных церемоний, цветники.</p>								
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 1 сентября. Учебные занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Режим работы образовательной организации: Для обучающихся 1-4 классов – 5-дневная учебная неделя, для обучающихся 5-11 классов - 6-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 класса: - сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут; - ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут; - январь-май - по 4 урока по 45 минут. Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут. Рабочие дни: понедельник - пятница: 8:00 - 18:00, суббота: 8:00 - 14:00 Время занятий: 8.00-14.30 Деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - с 14.30 до 18.00. Элективные курсы, кружки, спортивные секции: 15.00-18.00</p>								
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников -51 человек; педагогических работников –30 человек.</p> <table border="1" data-bbox="411 1848 1442 2072"> <tr> <td>Количество педкадров по штату</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Директор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заместитель директора по УВР</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заместитель директора по ВР</td> <td>1</td> </tr> </table>	Количество педкадров по штату	30	Директор	1	Заместитель директора по УВР	1	Заместитель директора по ВР	1
Количество педкадров по штату	30								
Директор	1								
Заместитель директора по УВР	1								
Заместитель директора по ВР	1								

	Воспитатель	1,4
	Педагог-организатор	1
	Педагог-психолог	1
	Социальный педагог	1
	Советник директора по воспитанию детей и взаимодействию с общественными организациями	0,5
	Внешних педагогов - совместителей	2
	Высшее образование	24/80%
	Среднее специальное	6/20%
	Ученая степень	0
	Почетные звания	4/13%
	Победители ПНПО «Образование»	3/10%
	Квалификационные категории	
	высшая	9/30%
	первая	0
	соответствие категории	15/50%
	без категории	6/20%
	По стажу:	
	до 5 лет	9/30%
	от 5 до 10	4/13,3%
	от 10 до 20	2/6,7%
	от 20 и выше	15/50%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации Программы воспитания обучающихся. Среди них: МКУ «Молодежный центр «Импульс», МОУ ДОД ДДТ г. Светлограда, МОУ ДОД ДЮСШ, МОУ РДЭЦ г. Светлограда, МКУК «Дом Культуры с. Гофицкого», Гофицкий филиал № 2 МКУК «Петровская централизованная библиотечная система», Гофицкий народный историко-краеведческий музей им. Ю.И. Бельгарова.</p> <p>Для реализации образовательных потребностей и ранней профориентации обучающихся заключены договоры сотрудничества с Северо-Кавказским филиалом РАНХиГС, ГБПОУ «Григорополитский сельскохозяйственным техникумом имени атамана М.И. Платова», ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ЧОУПО «Ставропольский многопрофильный колледж», Ставропольским филиалом ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет».</p> <p>Вопросы спонсорской помощи для улучшения материально-технической базы школы решаются при взаимодействии с ООО «Иррико-Холдинг», КФХ</p>	

	«Ольгино», ИП Чертов Г.И
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В течение 2022-2024 годы достигнуты следующие результаты:</p> <p>4 выпускника (14,3 % от общего количества выпускников) получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».</p> <p>1 победитель и 3 призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, победитель регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».</p> <p>32 победителя международных и региональных творческих конкурсов, 8 победителей и 5 призеров научно-исследовательских конференций.</p> <p>3 победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитать человека», 2 победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года», лауреат конкурса «Директор года Ставрополья- 2022», финалист конкурса «Директор года России-2023».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Магистральное направление	Базовый уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Знание	15-28		29-39	37	40-53	
Здоровье	7-12		13-19	15	20-22	
Творчество	9-16		17-24	23	25-29	
Воспитание	10-15		6-19	20	20-22	
Профориентация	5-7		8-11	11	12-14	
Учитель. Школьная команда	11-17		18-27	25	28-32	
Школьный климат	6-13		14-16	17	17-19	
Образовательная среда	9-12		13-15	18	16-22	
			Итого	166		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Комплектование одного 10 класса с	Проведение разъяснительной работы с

						числом учащихся до 10 человек	обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение

							общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и

						среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
						Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы формирования запроса.
						Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
						Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II)	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ	Обучающимся	3	Магистральное	Обеспечение		

	курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, и обучающихся,

							участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразоват	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

	наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ельных программ			обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие узких специалистов (логопедов, тьюторов)	Привлечение психологов, педагогов-логопедов, из других образовательных организаций. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	Взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов,

						иных мероприятиях	приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	От 20% до 29%	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	Организация привлечения

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	квалифицированных специалистов.	специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по привлечению	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	мероприятиях на муниципальном уровне			культурой и спортом	обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	Отсутствие обучающихся,	0	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по	Проведение просветительской работы

	физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для занятий	Отсутствие специализированног	Участие в программах по капитальному ремонту

	учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической культурой и спортом	о помещения	зданий
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие необходимых помещений и зон	Участие в федеральных программах по ремонту
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

						естественно-научной направленностей.	дополнительного образования в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие	Не созданы условия для	Привлечение специалистов из других

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)			«Творчество»	объединения	функционирования школьных творческих объединений.	организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам

							дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия

						школьного творческого объединения)	обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействию	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		я образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

				«Воспитание»	деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»			
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по

							предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

				ия»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	секций и др., направленных на профориентацию			ия»			
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направление «Профориентация»	выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам

		профессиональ ных компетенций		команда»	наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
--	--	-------------------------------------	--	----------	----------------	---	---

89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

						Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики,	обучение прошел один учитель из	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о

	химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»		осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации	2	Ключевое условие	Организация психолого-		

		отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	(критический показатель)			я среда»			
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических

							работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-

		«Сферум»				платформы Сферум организации образовательной деятельности.	классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</p> <p>Решение кадрового</p>

						деятельность детей и подростков.	вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По критическим показателям магистральных направлений отсутствуют 0 баллов, но по отдельным показателям не достигнуты высшие балльные оценки, что позволяет планировать деятельность по устранению дефицитов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Магистральное направление/показатель оценивания	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов	
			Внутренние факторы влияния	Внешние факторы влияния
1	Знание Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- отсутствие систематической психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития; - отсутствие системы в разъяснительной работе с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении, о принятии идей	- сокращение количества обучающихся по программам среднего общего образования (затруднение в определении единого профиля обучения)

		персонализации образовательной деятельности; - отсутствие квалифицированных специалистов для работы в профильных классах.	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Отсутствие системы поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями (в том числе, в электронном формате).	- Недостаточное финансирование. - Отсутствие внебюджетных фондов.
Углубленное изучение отдельных предметов	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие системы формирования запроса. - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Отсутствие систематической психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития, интереса и мотивации обучающихся. - Отсутствие взаимодействия с родителями (законными представителями) в определении интересов обучающихся к углубленному изучению предметов. - Количественная и качественная перегрузка педагогов, дефицит кадров.	- Падение приоритета знаний среди определенных групп родителей и обучающихся. - Убеждение отдельных родителей в том, что интеллектуальные перегрузки приводят к стрессам и могут сказаться на физическом здоровье ребёнка, объяснение перегрузками лени, немотивированности детей.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Количественная и качественная перегрузка педагогов, дефицит кадров. - Недостаточность индивидуальной подготовки обучающихся. - Снижение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	- Отсутствие материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	- Отсутствие узких специалистов (логопедов, тьюторов) - Недостаточное обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. - Недостаточный уровень	- Невозможность переподготовки специалистов из числа педагогов в связи с дефицитом кадров. - Отсутствие системы поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями	- Увеличение количества детей с ОВЗ. - Отсутствие системного взаимодействия с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

	<p>инвалидностью.</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>(в том числе, в электронном формате).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Отсутствие специалистов для образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование. - Отсутствие внебюджетных фондов. - Отсутствие ресурсов для развития инклюзивного образования
2	Здоровье			
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных специалистов. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мобилизация учителя физической культуры - Количественная и качественная перегрузка педагогов. - Недостаточно взаимодействие с родителями (законными представителями) в определении интересов обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефициты в профессиональной подготовке педагога в высших и средних профессиональных учебных заведениях. - Отсутствие детско-взрослой событийной общности. 	
<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно взаимодействие с родителями (законными представителями) в определении интересов обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности, в проведении просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 		
<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимых помещений и зон 		<ul style="list-style-type: none"> - Несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса. 	
3	Творчество			
<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие квалифицированных специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие потребности детей, родителей, их социального окружения в развитии творческих способностей; 	

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	программ технической направленности	- социально-экономические условия и условия образовательной организации
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив)	-Отсутствие школьного музея, внесенного в Реестр школьных музеев. - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Особенности расположения сельского народного музея им. Ю.И. Бельгарова (на территории ОО),наличие высокотехнологичного оборудования делают возможным привлечение специалистов в области музейной педагогики. Обучающиеся принимают активное участие в архивации, реставрации экспонатов, экскурсионной деятельности. В школе имеются уникальные экспозиции «Без срока давности» и «Великие сражения России», предоставленные Ставропольским музей «Россия – Моя история», стенды, посвященные участникам СВО. - Отсутствие квалифицированных специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ деятельности хорового коллектива.	
4	Профориентация Наличие профильных предпрофессиональных классов	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	– Отсутствие локальных нормативных документов по созданию - Отсутствие проекта по созданию профильных предпрофессиональных классов. - Неиспользование возможностей социального партнерства (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,	- отток населения из села; - падение престижа профессии работника сельского хозяйства

			образовательные ресурсы).	
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	- Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие квалифицированных специалистов для проведения профессиональных проб.	- Отсутствие спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Отсутствие соглашений, договоров с высшими и средними профессиональными учебными заведениями по организации сетевого взаимодействия - Отсутствие мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	
5.	Учитель. Школьная команда.			
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	-Отсутствует система мониторинга и контроля профессиональных компетенций - Недостаточна разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников. - Не разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. - Педагогическое «выгорание», перегрузка, отсутствие молодых специалистов.	Падение престижа профессии педагога в обществе. Отсутствие социальных гарантий: жилья, достойной заработной платы.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			

6.	Образовательная среда		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. - Отсутствие разработки ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». - Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточна разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями). - Отсутствие школьных методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум, во ФГИС Моя школа. 	Недостаточность ИТ-компетенций родителей

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>37 баллов. По большинству показателей достигнуто максимальное количество баллов. Дефициты выявлены по показателям: «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения», «Углубленное изучение отдельных предметов», «Обеспеченность учебниками», «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников», «Наличие победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников», «Создание условий для профессионального развития и профессиональных компетенций педагогов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ» (не достигнут максимальный результат).</p>	<p>40 баллов. Реализация учебного плана одного профиля обучения; углубленное изучение предметов естественно-научного/гуманитарного цикла; увеличение количества обучающихся - участников ВсОШ регионального этапа; реализация программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение; развитие интеллектуальной одаренности через реализацию программы «Одаренные</p>

			дети»; повышение квалификации педагогов по вопросам образования обучающихся с ОВЗ.
2	Здоровье	15 баллов. Дефициты выявлены по показателям: «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов», «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях», «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (не достигнут высокий результат), «Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога» (0 б.).	20 баллов. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в сдаче нормативов ГТО. Привлечение специалистов к деятельности школьного спортивного клуба.
3	Творчество	23 балла. Достаточно высокий результат. Дефициты в основном связаны с отсутствием квалифицированных специалистов: «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации», «Функционирование школьных творческих объединений (школьный музей, школьный хор)», «Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты и др.».	25 баллов. Организация сетевого взаимодействия для создания технологического кружка. Привлечение молодого специалиста для создания школьного хора. Проведение творческих отчетов всех школьных творческих объединений.
4	Воспитание	20 баллов. Данное количество баллов – пограничное между баллами среднего и высокого уровня. Имеется потенциал развития по показателям: «Реализация программ краеведения и школьного туризма», «Организация летних тематических смен в школьном лагере».	22 балла. Использование утвержденных программ летних тематических смен.
5	Профорентация	11баллов. Для повышения уровня по данному магистральному направлению имеются ресурсы для устранения дефицитов: «Отсутствие профильных предпрофессиональных классов», «Отсутствие посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках»	13 баллов. Создание агрокласса на базе школы. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов. Устранение дефицитов по данному магистральному направлению является ключевым условием для повышения уровня соответствия модели ШМППР в целом. Учитывая, что не всегда возможно изменить внешние факторы развития школы, необходимо сконцентрировать усилия на показателях: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций», «Доля учителей,	28 баллов. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды, включающего диагностику профессиональных компетенций.

		для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты» и направить управленческие решения на устранение причин дефицита.	
7	Школьный климат	17 баллов. Данное магистральное направление отмечено высоким уровнем соответствия модели ШМНР.	18 баллов. Сохранение показателей по данному направлению.
8	Образовательная среда	18 баллов. Перспективными для развития данного магистральное направления являются решения по устранению дефицитов в показателях «Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа», «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум».	20 баллов. Активное использование ГИС Моя школа, возможностей платформы Сферум.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - сложившаяся управленческая команда (постоянство состава, регулярность совместной работы, предмет работы, командные правила, общее дело); - наличие опытных педагогических работников-наставников; - позитивный и результативный опыт участия в муниципальных, региональных этапах ВСОШ, интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях; - наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - увеличение числа детей с ослабленным здоровьем; - качественная и количественная перегрузка педагогов; -снижение общего уровня компетенций педагогических кадров, «профессиональное выгорание». 	<ul style="list-style-type: none"> -повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации участников образовательного процесса; - расширение сферы направлений деятельности организации; -развитие интеграции, стремление к объединению; -повышение взаимодействия со всеми ветвями власти . 	<ul style="list-style-type: none"> - понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; - нарастание некоторых социально- экономических проблем; - неразвитость благотворительности, волонтерского движения, пассивность населения; -возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; - незащищенность педагога перед субъектами

	- ориентация на индивидуализацию обучения;			образовательных отношений
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - сложившаяся система самоуправления в школе; - наличие и реализация Программы воспитания в школе, получившей высокую оценку ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания»; - наличие и реализация Программы внеурочной деятельности; - приоритет патриотического и нравственного воспитания детей; - активное сотрудничество с учреждениями культуры в селе. 	<ul style="list-style-type: none"> - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - недостаточная мотивация отдельных педагогов, классных руководителей в работе с классом; - педагогическая несостоятельность отдельных родителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники учреждений культуры и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; - сложная политическая ситуация; - сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках прививаемого приоритета материальных ценностей.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> - низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; - недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО» - отсутствие системы работы по популяризации спорта; - включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу; - отсутствие квалифицированных специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы здоровьесбережения; - включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; - проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- 	<ul style="list-style-type: none"> - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; - перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и мало контролируемый образ жизни отдельных семей.

			<p>спортивных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к участию в массовых спортивных мероприятиях; - разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система дополнительного образования; - эффективное функционирование Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; - взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами: МКУК «Дом Культуры с. Гофицкого», Гофицким филиалом № 2 МКУК «Петровская централизованная библиотечная система», Гофицким народным историко-краеведческим музеем им. Ю.И. Бельгарова. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования; - организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; - кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей 	<ul style="list-style-type: none"> - смещение нравственных приоритетов у отдельной категории подростков; - влияние Интернета, соцсетей.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие партнерских отношений с ведущими предприятиями 	<ul style="list-style-type: none"> - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с 	<ul style="list-style-type: none"> - создание класса предпрофильной подготовки (агрокласса); 	<ul style="list-style-type: none"> - несвоевременная разработка, согласование и принятие документов,

	сельскохозяйственного профиля с.Гофицкого; -возможность опыта	другими субъектами образовательных отношений, партнерами школ	- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью	обеспечивающих выполнение мероприятий Программы; -отсутствие поддержки родительской общественности
Учитель. Школьная команда	- позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса, победы в профессиональных конкурсах различного уровня; - имидж школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	- старение, «выгорание» профессионалов; - отсутствие молодых квалифицированных специалистов ввиду недостаточного обеспечения в сельской местности их социальных, культурных и материальных запросов.	- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; - повышение профессиональных компетенций педагогов при высвобождении от перегрузки.	-дальнейшее старение, «выгорание» профессионалов; - отсутствие в педагогическом составе молодых квалифицированных специалистов;
Школьный климат	- имидж школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. - наличие в организации педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, наличие психологической службы	- недостаточное оснащение образовательных пространств; - отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	- наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению; - наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; -привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. -организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей	-возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, - незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на официальном сайте школы, в СМИ); - доступ к сети Интернет; - широкое использование инфраструктуры Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; - 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая включенность родителей в использование ФГИС Моя школа; - недостаточность компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организации; - недостаточность административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление финансовой устойчивости за счет участия в грантах, конкурсах, социально значимых проектах, в том числе по инициативному бюджетированию реализации инициативных проектов; - дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии; - отсутствие финансирования в рамках «Школы полного дня»
-----------------------	---	--	---	---

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание

- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- создание системы диагностики и совершенствования профессиональных компетенций педагогов;
- разработка системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- определение ресурсов для организации профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов.

Здоровье

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в массовых спортивно-физкультурных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

Творчество

- организация сетевого взаимодействия для создания технологического кружка;
- привлечение молодого специалиста для создания школьного хора.
- проведение творческих отчетов всех школьных творческих объединений.

Воспитание

- организация сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
- систематизация и реализация программ тематических лагерных смен

Профориентация

- Создание предпрофессионального агротехнологического класса

Учитель. Школьная команда

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

Школьный климат

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ;

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа», образовательной платформы Сферум;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Магистральное направление – «Знание» / Подпроект «Школа успеха»

Задачи:

1. Создание условий для реализации профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов
2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
3. Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов

№	Управленческое решение	Планируемые	Срок	Целевые индикаторы	Система	Необходимы	Источники
---	------------------------	-------------	------	--------------------	---------	------------	-----------

		результаты	реализации	результативности	оценки результативности	е ресурсы	получения /приобретения
1	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	Создание банка данных для определения выбора профиля обучения	2024-2025 гг.	Доля обучающихся, охваченных диагностикой, - 100%	Результаты диагностики	Материально-технические (для диагностирования онлайн)	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
2	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности, проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Формирование интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, увеличение количества обучающихся, ориентированных на профильный уровень обучения	2024-2028 гг	Доля обучающихся, выбирающих профильное обучение, - не менее 50% Уровень качества образования	Мониторинг	Кадровые (квалифицированные специалисты для проведения разъяснительной работы)	Повышение квалификации педагогов
3	Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	ООП, включающая учебные планы востребованных профилей обучения	2024-2025 гг.	Наличие учебных планов различных профилей обучения Доля учащихся, получающих СОО по индивидуальным учебным планам	Экспертная оценка	Нормативно-правовое обеспечение	На уровне ОО
4	Разработка и утверждение, корректировка действующих локальных нормативных актов, регламентирующих работу со способными учащимися	Создание актуальных и отвечающих требованиям законодательства ЛА	2024-2025 гг.	Наличие	Экспертная оценка	Нормативно-правовое обеспечение	На уровне ОО

5	Организация сетевых форм реализации образовательной деятельности	Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций по вопросам профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов	2024-2025 гг	Количество договоров о сетевом взаимодействии – не менее 2	Экспертная оценка	Кадровые	Другие образовательные организации
6	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе и по адаптированным программам.	Обеспечение ОО учебниками и учебными пособиями в полном объеме, в том числе и по адаптированным программам.	2025-2028 гг.	100% обеспеченности	Мониторинг	финансовые	Бюджетные и внебюджетные средства Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
7.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.	Увеличение количества педагогов, повысивших квалификацию по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	2025-2028 гг.	Доля педагогов, прошедших КПК по вопросам преподавания предметов на углубленном уровне, - не менее 60%	Экспертный анализ	Кадровые	СКИРО ПК и ПРО
8.	Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей	Увеличение количества квалифицированных специалистов для работы в профильном классе	2025-2028гг.	Доля педагогов, реализующих профильное обучение, - не менее 30%	Экспертный анализ	Кадровые	На уровне ОО

	обучения и (или) индивидуальных учебных планов						
9.	Формирование системы стимулирования (поощрение учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, осуществляющих подготовку обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников)	Увеличение количества подготовивших подготовку победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников педагогов, участвующих в конкурсах профмастерства	2025-2028 гг.	Доля педагогов, подготовивших подготовку победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников, - не менее 10%. Доля победителей и призеров профессиональных конкурсов – не менее 3 человек в год	Мониторинг	Финансовые	Эффективное распределение ФОТ
10	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с образовательными запросами	2024-2025 гг	Доля учащихся, получающих доступное качественное образование	Экспертная оценка	Нормативно-правовое обеспечение	На уровне ОО
11	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2024 - 2028	Количество победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – не менее 10	мониторинг	Кадровые	На уровне ОО

2. Магистральное направление – «Здоровье» / Подпроект «Спорт для всех»

Задачи:

1. Создание условий для активизации физкультурно-спортивной деятельности обучающихся.
2. Активизация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения
1	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин	Соответствие спортивной инфраструктуры современным требованиям	2025-2027 гг	Наличие	Мониторинг	Материально-технические (оборудование, обустройство спортивной площадки)	Участие в программе инициативного бюджетирования
2	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Высокий уровень организации спортивных мероприятий	2024-2028гг	Количество мероприятий – не менее 1 раза в четверть	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО
3	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции, школьный спортивный клуб.	2024-2028 гг	Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, школьный спортивный клуб.	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО
4	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс) к спортивно-массовой работе.	Появление детско-взрослой общности, активной событийности	2024-2028 гг.	Доля специалистов из числа родителей, студентов вузов	Отзывы	Кадровые	Родители, студенты педагогических вузов, колледжей.

5	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивной деятельности	2024-2028 гг.	Доля учащихся, принимающих участие в массовых спортивно-массовых мероприятиях	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО
6.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Увеличение количества спортивных лидеров	2024-2028 гг	Доля учащихся – победителей и призеров спортивных соревнований	Экспертная оценка	Кадровые	На уровне ОО Специалисты спортивных школ
7	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, сдаче норм ГТО	Повышение квалификации педагогов	2024-2025 гг	Доля педагогов, прошедших КПК	Экспертная оценка	Кадровые	СКИРО ПК и ПРО
8	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Повышение количества обучающихся, ориентированных на сдачу норм ГТО		Доля учащихся, сдавших нормы ГТО	Опрос	Кадровые	На уровне ОО
11	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Повышение количества обучающихся, ориентированных на сдачу норм ГТО	2024 -2025 гг.	Доля учащихся, сдавших нормы ГТО	Экспертная оценка	Финансовые	Привлечение спонсоров
12	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Повышение количества педагогов, ориентированных на подготовку обучающихся к	2024-2025 гг	Доля педагогов, мотивированных на результативность участия обучающихся в	Экспертная оценка	Финансовые	Эффективное распределение ФОТ

		соревнованиям		спортивных соревнованиях			
--	--	---------------	--	-----------------------------	--	--	--

3. Магистральное направление – «Творчество» / Подпроект «Калейдоскоп талантов»

Задачи:

1. Создание условий для функционирования школьного хора как средства развития творческих способностей обучающихся
2. Увеличение количества кружков технологической направленности на базе школы.
3. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений как открытой демонстрации творческих способностей обучающихся

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения
1	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.	Привлечение специалиста, владеющего методикой организации хора	До 01.09.2024 г.	Наличие		Кадровые	привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
2	Организация работы руководителя хора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.	Эффективность функционирования школьного хора	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Доля учащихся, демонстрирующих вокальные способности	Опрос	Кадровые	На уровне ОО
3	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Соответствие направлений деятельности хора целям и задачам Программы воспитания: воспитание народности, патриотизма, истинных духовных	Сентябрь-октябрь 2024 г.	Доля учащихся, обладающих высоким уровнем компетентности культурно и духовно обогащенной личности	Экспертная оценка	Материально-технические (музыкальные инструменты)	Участие в грантах, привлечение внебюджетных средств

		ценностей и т.д.					
4	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).	Увеличение количества отчетных мероприятий школьных творческих объединений	2025-2028 гг.	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	мониторинг участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.	Кадровые	Привлечение квалифицированных специалистов
5.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий	Высокий уровень функционирование школьных творческих объединений и мероприятий	До 31.05.2025 г.	Доля педагогов, обеспечивающих высокий уровень творческих мероприятий	Мониторинг	Финансовые	Эффективное распределение ФОТ
6	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	До 01.09.2025 г.	Доля учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности	Мониторинг	Кадровые материально-технические (мультимедиа)	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы

4. Магистральное направление – «Воспитание» / Подпроект «Калейдоскоп талантов»

Задачи:

1. Организация летних тематических смен в школьном лагере как средства развития у обучающихся высоких нравственных качеств, российской идентичности, патриотизма

№	Управленческое решение	Планируемые	Срок	Целевые	Система оценки	Необходимые	Источники
---	------------------------	-------------	------	---------	----------------	-------------	-----------

		результаты	реализации	индикаторы результативности	результативности	ресурсы	получения /приобретения
1	Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря	Повышение интереса родителей к организации летнего отдыха детей	До 31.05.2025	Доля родителей, заинтересованных в организации тематических лагерных смен	Опрос	Кадровые	На уровне ОО
2	Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	До 31.05.2025	Доля педагогов, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Мониторинг	Кадровые	Перераспределение функционала сотрудников школы
3	Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	2025-2029 гг	Количество реализованных тематических программ – не менее 5	Мониторинг	Кадровые	Административная команда

5. Магистральное направление – «Профориентация» / Подпроект «Агрокласс в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева»

Задачи:

1. Создание условий для реализации программы профильного предпрофессионального класса (агрокласса)
2. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся

№	Управленческое	Планируемые	Срок	Целевые индикаторы	Система оценки	Необходимые	Источники
---	----------------	-------------	------	--------------------	----------------	-------------	-----------

	решение	результаты	реализации	результативности	результативности	ресурсы	получения /приобретения
1	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Количество обучающихся, имеющих потребность в профильном обучении в агроклассе – не менее 10 человек	сентябрь-октябрь 2024 г.	Доля обучающихся, имеющих потребность в профильном обучении, от общего количества обучающихся в параллели – не менее 30%	Мониторинг	Материально-технические: компьютеры для проведения онлайн-диагностики	-
2	Обеспечение информирования обучающихся и родителей (законных представителей) об особенностях обучения в агроклассе; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Количество родителей (законных представителей), заинтересованных в профильном обучении ребенка в агроклассе – не менее 10 человек	сентябрь-октябрь 2024 г.	Доля родителей, заинтересованных в профильном обучении детей в агроклассе – не менее 30%	Мониторинг Анализ поля конфликтов	Кадровые (специалисты, осуществляющие обучение в агроклассе) Информационные (сайт школы, презентации)	Привлечение внештатных специалистов
3	Разработка и утверждение локальных нормативных актов	Разработка и утверждение локальных актов, определяющих порядок создания и функционирования агроклассов (в том числе, учебный план, изменения в ООП ООО)	Сентябрь 2024 - май 2025 г	Соответствие действующему законодательству	Экспертная оценка	Нормативно-правовое обеспечение Кадровые (юристы)	Привлечение внештатных специалистов
4	Обеспечение реализации программы профильного обучения в агроклассе в сетевой форме	Заключение договоров о взаимодействии с сетевыми партнерами (средними	Сентябрь 2024 - май 2025 г	Соответствие действующему законодательству	Экспертная оценка	Образовательные (программы курсов, практик) Профессиональны	СГУ, ГБПО «Александровский сельскохозяйственный колледж», ГБПОУ

		профессиональными и высшими учебными заведениями)				е кадры Материально-технические (мультимедиа)	«Григорополиский сельскохозяйственный колледж имени М.И.. Платова»
5	Обеспечение взаимодействия с образовательными учреждениями России, реализующими программы профильного обучения в агроклассах.	Использование опыта коллег, реализующих программы агроклассов, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов, работающих в агроклассе	Октябрь 2024 г Март	Доля педагогов, повысивших уровень квалификации – не менее 50%. Повышение качества знаний обучающихся по биологии, химии – не ниже 40%	Экспертный анализ	Образовательные (методические рекомендации, разработки)	МАОУ «Татановская школа», Ассоциация «Агрошколы России»
6	Обеспечение взаимодействия с сельскохозяйственным и предприятиями с. Гофицкого	Заключение договоров (соглашений) о взаимодействии с сельхозпредприятиями	Сентябрь 2024 - май 2025 г	Соответствие действующему законодательству	Экспертная оценка	Материально-технические (сельхозмашины, оборудование предприятия)	ООО «Иррико-Холдинг», ООО «Агросоюз», ИП Чертов Г.И.
7	Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Создание плана-графика посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	2025, 2026 г.	Доля обучающихся, участвующих в региональных пробах – 100% обучающихся профильных предпрофессиональных классов	Факт участия	Финансовые	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

6. Магистральное направление – «Учитель. Школьная команда» / Подпроект «Современный учитель»

Задачи:

1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению инновационных способов и методов обучения и воспитания школьников.
2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов.

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации и	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения
1	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению	Создание локальных актов о порядке проведения диагностики профессиональных дефицитов. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	2024 г.	наличие	Экспертная оценка	Методические	Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201
2	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана	Увеличение количества педагогов, желающих пройти диагностику профессиональных дефицитов и получить ИОМ	2024-2025 гг	Доля педагогических работников, принявших участие в диагностике профессиональных компетенций	Мониторинг	Методические	Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201
3	Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального»	Разработка программы наставничества Создание целевой модели наставничества	2024-2025 гг.	Наличие программы	Экспертная оценка	Методические	Письмо Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного

	обучения педагогических работников.						образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021 «Методические рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
4	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	Разработка чек-листа для самодиагностики профессиональных дефицитов	2024-2028 гг	Доля педагогов, принявших участие в самодиагностике профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария	Экспертная оценка	Методические	
5	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных	Проведение открытых мероприятий с экспертной оценкой профессиональной деятельности	2-24-2028 гг.	Доля педагогов, принявших участие в открытых мероприятиях с экспертной оценкой профессиональной деятельности	Экспертный анализ	Кадровые	Привлечение специалистов других ОО

	дефицитах).						
8	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Создание ИОМ, методические консультации для педагогических работников, нуждающихся в поддержке	2024-2028 гг.	Доля педагогов, которым оказана адресная поддержка	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО
9	Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	Создание ИОМ, методические консультации для педагогических работников, нуждающихся в поддержке	2024-2028 гг.	Доля педагогов, для которых созданы ИОМ	Мониторинг	Кадровые	МКУ «Центр развития и поддержки системы образования» СКИРО ПК и ПРО
10	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	Повышение внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.	2024-2028 гг.	Доля педагогов с высоким уровнем внутренней мотивации к повышению уровня профессиональных компетенций	Мониторинг	Организационно-методические	На уровне ОО
11	Организация мониторинга удовлетворенности педагогов	Увеличение количества педагогов, удовлетворенных	2024- 2028 гг.	Доля педагогов, высоко оценивающих	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО

	профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	профессиональной деятельностью и методическим сопровождением		методическое сопровождение			
12	Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, в том числе в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, сопровождению, разработке и реализации ИОМ	Создание ИОМ педагогов, повышающих уровень использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	2024- 2028 гг	Доля педагогов, повышающих уровень использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО
13	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	Снижение перегрузки, высвобождение времени для изучения и использования инструментов ЦОС	2024- 2028 гг	Доля педагогов, использующих инструменты ЦОС	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО

7. Магистральное направление – «Школьный климат» / Подпроект «Современный учитель»

Задачи: 1.

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения
1	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».	Квалифицированный специалист	2025 г.	наличие	Штатное расписание, тарификационный список	Кадровые	Институты переподготовки кадров

					сотрудников		
2	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).	Квалифицированный специалист	2025 г.	наличие	Штатное расписание	Кадровые	Педагогические высшие учебные заведения, портал «Работа в России» и др.

8. Магистральное направление – «Образовательная среда» / Подпроект «Современный учитель»

Задачи:

1. Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогических работников в использовании цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа».
2. Активизация использования ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
3. Разработка и реализация модели «Школы полного дня».

№	Управленческое решение	Планируемые результаты	Срок реализации	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результативности	Необходимые ресурсы	Источники получения /приобретения
1	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Повышение уровня активного использования верифицированного цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа	Август 2024 г.	Доля педагогов, активно использующих контент ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Материально-технические	Бюджетные средства
2	Разработка ЛА: «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Реализация мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	До 01.09.2024 г.	Наличие	Экспертная оценка	Организационно-технические Методические Кадровые	Методические рекомендации для технических специалистов по подготовке к внедрению ФГИС «Моя школа» для

							возможности последующей работы в ФГИС «Моя школа»
3	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации	Модель цифровой образовательной среды школы на основе целевой модели, утвержденной приказом Минпросвещения России	До 01.09.2025 г	Наличие	Экспертная оценка	Методические	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
4	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Повышение уровня активного использования педагогами верифицированного цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа»	2024-2025 гг.	Доля педагогов, изучивших возможности образовательного контента ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Методические Кадровые	На уровне ОО
5	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере, ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Повышение уровня активного использования родителями и обучающимися верифицированного цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа»	2024-2028 гг.	Доля обучающихся использующих возможности образовательного контента ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО
6	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и	Повышение качества образования	2024-2028 гг	Доля педагогов, использующих возможности	Мониторинг	Кадровые	На уровне ОО

	форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.			образовательного контента ФГИС «Моя школа»			
7	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Повышение качества образования	2024-2028 гг	Доля педагогов и обучающихся, активно использующих возможности образовательного контента ФГИС «Моя школа»	Экспертная оценка	Кадровые Методические	На уровне ОО,
8	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Повышения уровня профессиональных компетенций	2024-2028 гг.	Доля педагогов, участвующих сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Мониторинг	Кадровые	Сетевые педагогические сообщества
9	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	Обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Решение кадрового	2025 г	Реализация модели	Экспертная оценка	Кадровые Методические	Институты переподготовки кадров

		вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Реализация модели «Школы полного дня»					
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

Ожидаемые результаты:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга будет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 75% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100 % учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- будет обновлен библиотечный фонд с учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников. Будут средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов представят собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- будет действовать система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева на основе ИОМ, система наставничества, внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

В организации образовательного процесса:

- учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием сетевого обучения;

- 75 % учащихся начальной и основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

- будет создан агрокласс, выпускники которого поступают в средние профессиональные и высшие учебные заведения (не менее 80 %)

В расширении партнерских отношений:

- не менее 80 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- появятся новые партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

Целевые показатели можно считать достигнутыми, если по всем магистральным показателям школа выйдет на высокий уровень соответствия модели Школы Минпросвещения России.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой Оценки качества образования.	Школа не входит в перечень школ с необъективным оцениванием результатов. Сохраняется качество образования не ниже 50 %. Обеспеченность учебной литературой – 100 % Включенность в инновационную деятельность – 80% педагогов
Создание условий для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки способных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ.	Наличие призеров муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов.	Доля участников массовых спортивных соревнований – 80% Количество призеров, победителей конкурсов – 10% Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 70%. Количество заключенных договоров – 6.
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможность онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе в сфере воспитания и в обучении детей с ОВЗ	Увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Увеличение количества	10% от всего состава

«Учитель года», «Воспитать человека», конкурсах педагогического мастерства «Режиссура урока», «Мой лучший урок», в конкурсах педагогических разработок и др. Моральное и материальное стимулирование педагогов.	работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах не только муниципального, но и регионального, всероссийского уровней	
Представление педагогического опыта на профессиональных мероприятиях	Увеличение количества педагогов, участвующих в семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных	50%
Использование ФГИС «Моя школа», Сферум	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационную сервисную платформу цифровой образовательной среды.	100%
Реализация дополнительных программ разного направления	Увеличение количества детей охваченных дополнительным образованием, в том числе и цифровой и гуманитарной направленности	90%
Активное взаимодействие родителей со школой	Увеличение количества родителей, вовлеченных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);	80%
Привлечение социальных партнеров	Увеличение количества новых партнеров социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.	6-8 договоров сотрудничества

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственные
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	
<p><u>Подпроект «Школа успеха»</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации профильного обучения и углубленного изучения отдельных предметов 2. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 3. Обеспечение доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов 					Заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П.
Диагностика обучающихся с целью выявления интереса, способностей к обучению в профильном классе.	До 30.11.2024		Списки учащихся по профилям обучения	Аналитические материалы диагностики (Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения.	Педагог-психолог Антонова Е. А.
Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС	До 01.06 2025		Наличие	Учебные планы различных профилей.	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П.
Разработка и утверждение, корректировка действующих локальных нормативных актов, регламентирующих работу со способными учащимися	До 01.04.2025 года		Наличие	Локальные акты	Директор МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева Харитоновна Е. И.
Профориентационные мероприятия, интегрированные уроки, интеллектуальные конкурсы, научно-	До 25.08.2025		Наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П.

практические конференции.					
Посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования.	2025-2028гг		Количество учащихся, посетивших, предприятия – не менее 170	Публикации в СМИ.	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т. П., заместитель директора по ВР Коленкина О. М.
Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне	До 01.06.2025		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне, - не менее 80%. Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Удостоверения о квалификации педагогов, прошедших курсовую подготовку Результаты диагностики профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников ИОМ педагогов	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т. П.
Организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (заседания МО учителей, мастер-классы)	2025-2028гг		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО.	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т. П.
Заседания комиссии по распределении стимулирующих выплат	2025-2028гг		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Приказы о стимулирующих выплатах	Директор МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева Харитонова Е. И.
Информирование родителей, общественности о целевых ориентирах и показателях результативности обучения в профильных классах.	2025-2028гг		Доля родителей (законных представителей), ориентированных на профильное обучение детей	Публикации на официальном сайте МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева, протоколы родительских собраний, родительской конференции	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т. П., заместитель директора по ВР Коленкина О. М.
Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (при	До 01.06.2025		Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработанные АООП	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т. П.

наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам		
Подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	До 01.04.2025		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Заявка на приобретение учебников	Библиотекарь Глазкова Е. А.
Сетевое взаимодействие с Центром дистанционного обучения детей-инвалидов в г. Ставрополе.	До 25.08.2025		Наличие	Договор	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т. П.
Публикация и тиражирование аналитических, информационных, научно-методических материалов по обобщению успешных практик по повышению качества образования в школе.	2025-2028гг		Наличие	Публикации.	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т. П.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственные
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	
<p><u>Подпрограмма «Агротехнологический класс в МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева»</u></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение основных направлений и принципов сельскохозяйственного производства; <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с современными технологиями и инновациями в аграрной отрасли; • развитие предпринимательских навыков и экономического мышления; • подготовка к поступлению в средние профессиональные и высшие учебные заведения по аграрной специальности 					Харитонов Е.И., директор
Диагностика обучающихся 7-8 классов с целью выявления интереса к обучению в аграрном классе	До 31.10.2024		Количество обучающихся, проявляющих интерес к обучению аграрным профессиям – не менее 10 человек	Список планирующих обучаться в аграрном классе	Педагог-психолог Антонова Е.А.
Выявление социального запроса родителей	До 31.10.2024		Количество родителей, заинтересованных – не менее 10 человек	Протокол родительского собрания	Заместитель директора по ВР Коленкина О.М.
Выставка сельскохозяйственной продукции «Урожай -2024»	Ноябрь 2024 г.		Количество учащихся, посетивших выставку, - не менее 300	Отзывы, публикация в СМИ	Заместитель директора по ВР Коленкина О.М.
Экскурсии на сельхозпредприятия	Сентябрь-		Количество учащихся,	Отзывы	Классные руководители

с. Гофицкого	ноябрь 2024 г. Март- апрель 2025 г.		посетивших сельхозпредприятия – не менее 170 человек		
Разработка локальных актов	До 01.05.2025		Наличие	Положение о профильном предпрофессиональном классе. Порядок создания и функционирования агрокласса.	Директор Харитонова Е.И.
Разработка учебного плана с учетом Методических рекомендаций по созданию профильных агроклассов в общеобразовательных организациях (разработаны Управлением педагогического проектирования ФГБНУ «ИСРО», 2024 г.), внесение изменений в ООП	До 01.05.2025		Наличие	Учебный план ООП	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П.
Видеоконференция с директором МАОУ «Татановская школа» Тамбовской области, председателем Ассоциации «Агрошколы России» Илларионовой О.П.	Октябрь 2024 г.		Количество педагогов	Программа	Директор Харитонова Е.И.
Заключение договоров сотрудничества с аграрными предприятиями: ООО «Иррико-Холдинг», ООО «Агросоюз», ИП Чертов Г.И.	До 01.05.2025		Количество – Не менее 3	Договор о сотрудничестве	Директор Харитонова Е.И.
Организация сетевого партнерства с СГУ, ГБПО «Александровский	До 25.08.2025		Количество -3	Договор о сетевом взаимодействии	Директор Харитонова Е.И.

сельскохозяйственный колледж», ГБПОУ «Григорополитский сельскохозяйственный колледж имени М.И. Платова» по реализации образовательных программ: курсов, практик, проектов (преподаватели ведут профильные занятия).					
«Классные встречи» со студентами, выпускниками СГУ, работниками сельского хозяйства	В течение года		Не менее 4	Отзывы, публикации в СМИ	Советник директора по работе с детскими общественными организациями Костина П.С.
Трудоустройство обучающихся 14 лет для прохождения летней практики в ООО «Иррико - Холдинг»	Июнь 2026 г.		Количество – не менее 10	Трудовые договоры	Заместитель директора по ВР Коленкина О.М.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственные
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<u>Подпроект «Спорт для всех»</u> Задачи:					Болотов В.А., учитель физической культуры
1. Создание условий для вовлечения обучающихся в массовую физкультурно-спортивную деятельность. 2. Активизация участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»					
Диагностика обучающихся с целью	До		Количество	Аналитические материалы	Учителя физической

выявления физических данных	30.11.2024		обучающихся, имеющих 1 группу здоровья	диагностики	культуры
Общешкольная конференция «Спорт для всех»	Декабрь 2024 г.		Доля учащихся и доля родителей (законных представителей), принимающих участие	Протокол конференции	Заместитель директора по ВР Коленкина О.М.
Общешкольные массовые физкультурно-спортивные мероприятия (кросс «Золотая осень», Дни здоровья, эстафеты и др.)	2024-2028 гг.		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Призы, кубки, грамоты победителей	Заместитель директора по ВР Коленкина О.М.
Благоустройство спортивной площадки	2025 - 2026 гг		Количество спортивного оборудования	Современная спортплощадка, отвечающая требованиям СанПиН	Директор Харитонов Е.И.
Встречи с чемпионами, добившимися высоких результатов	2025-2028 гг		Доля обучающихся, принявших участие	Отзывы	Советник директора Костина П.С.
Участие в сдаче норм комплекса ГТО	2025-2028 гг		Доля обучающихся, принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО	Удостоверения, знак ГТО	Болотов В.А., учитель физической культуры

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственные
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	
Подпроект «Калейдоскоп талантов»					Заместитель директора по ВР Коленкина О.М.
Задачи:					
1.	Создание условий для функционирования школьного хора как средства развития творческих способностей обучающихся				

<ol style="list-style-type: none"> 2. Увеличение количества кружков технологической направленности на базе школы. 3. Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений как открытой демонстрации творческих способностей обучающихся. 4. Организация летних тематических смен в школьном лагере как средства развития у обучающихся высоких нравственных качеств, российской идентичности, патриотизма 					
Мониторинг условий для создания и функционирования школьного хора	До 01.09.2024			Аналитические материалы мониторинга	Заместитель директора по ВР Коленкина О.М.
Диагностика вокальных способностей обучающихся	Сентябрь 2024 г.		Доля обучающихся, включенных в состав школьного хора	Результаты диагностики	Учитель музыки/руководитель школьного хора
Презентация школьного хора на общешкольной конференции	Сентябрь 2024 г.		Доля обучающихся, включенных в состав школьного хора	Презентация	Учитель музыки/руководитель школьного хора
Создание распорядительных актов	Сентябрь 2024 г.		Наличие	Приказы, утверждающие расписание занятий и т.д.	Директор МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева Харитонова Е. И.
Подбор репертуара деятельности хорового коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Сентябрь 2024 г.		100% соответствия целям и задачам ОО	Репертуар хора	Заместитель директора по ВР Коленкина О. М., руководитель школьного хора
Выступления на значимых школьных, сельских мероприятиях	2024-2028 гг..		Не менее 5 в год	Отзывы, публикации в СМИ	Учитель музыки/руководитель школьного хора
Отчетный концерт школьного хора			Не менее 1 в год	Отзывы, публикации в СМИ	Учитель музыки/руководитель школьного хора
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	До 01.09. 2025 г.		Наличие	Договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева Харитонова Е. И.
Участие в окружном конкурсе программ летнего отдыха детей «Каникулы»	2025 -2028 гг.		Доля педагогов, участвующих в создании тематических программ	Тематические программы летнего отдыха	Заместитель директора по ВР Коленкина О.М.

			детского отдыха			
Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Ответственные
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><u>Подпроект «Современный учитель»</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению инновационных способов и методов обучения и воспитания школьников. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных профессиональных дефицитов. 3. Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогических работников в использовании цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум в VK Мессенджере. 4. Разработка и реализация модели «Школы полного дня». 						<p>Директор МКОУ СОШ №6 им. Г. В. Батищева Харитонов Е. И.</p>
Создание нормативной базы по вопросам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	До 01.09.2024		Наличие	<p>«Положение о кадровом резерве» «Положение о порядке формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников» Приложение - анкета/чек-</p>		<p>Директор Харитонов Е.И. Управленческая команда школы</p>

				лист Макет индивидуального образовательного маршрута педагога «Дорожная карта» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	
Заседания методических объединений педагогов по вопросу о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана	Сентябрь 2024 г.		Доля педагогов, с которыми проведена разъяснительная работа о порядке и формах диагностики профессиональных дефицитов	Протоколы заседаний МО	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П.
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.	Сентябрь 2024 г.		Наличие	Программа наставничества	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П.
Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	2024-2025 гг		Доля педагогов, принявших участие в самодиагностике профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария	Анкеты, чек-листы, результаты анкетирования	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П.
Проведение открытых мероприятий с целью диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности	2024-2028 гг.		Доля педагогов, принявших участие в открытых мероприятиях	Экспертное заключение о выявленных профессиональных дефицитах	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П.
Методические консультации для педагогических работников, нуждающихся	2024-2028 гг.		Доля педагогов, которым оказана адресная	Методические разработки	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П.

в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов			поддержка		Руководители МО Педагоги-наставники
Диагностика профессиональных компетенций на региональном и (или) федеральном уровнях	2024-2028 гг		Доля педагогов, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов	Экспертное заключение о выявленных профессиональных дефицитах	МКУ «Центр развития и поддержки системы образования» СКИРО ПК и ПРО
Деловая игра «Мой профессиональный успех»	Апрель 2025 г.		Доля педагогов, принявших участие в мероприятии по повышению внутренней мотивации педагога к самодиагностике профкомпетенций	Инструкция по составлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника ИОМ педагога	Педагог-психолог Антонова Е.А.
Собеседования с педагогами по вопросам преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	2024-2028 гг.		Доля педагогов, принявших участие в собеседованиях	Личная карта профессионального роста педагога	Управленческая команда школы
Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	2024-2028 гг.		Доля педагогов, высоко оценивающих методическое сопровождение	Анкета	Управленческая команда школы
Мониторинг использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	2024-2028 гг		Доля педагогов, использующих инструменты ЦОС	Анкета	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П.
Мастер-классы по использованию ЦОС	2024-2028 гг		Доля педагогов, активно использующих ЦОС в образовательном процессе	Отзывы	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П. Педагоги, активно использующие ЦОС
Методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.	2024-2028 г Не менее 2 в год		Доля педагогов, активно работающих на платформе Сферум	Мониторинг Отзывы	Управленческая команда школы
Открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.	2024-2028 г Не менее 2 в год		Доля обучающихся, активно работающих на платформе Сферум	Мониторинг Отзывы	Педагоги школы

Повышение квалификации педагогов для работы в «Школе полного дня».	2024-2028 гг		Доля педагогов, прошедших КПК	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Калмыкова Т.П.
--	-----------------	--	----------------------------------	------------	--